

**ПРАКТИКА
ФГОС
РИПК и ППРО**

О.Н. ЧЕПКОВА



**РАЗРАБОКА
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ**

Содержание

Введение

Нормативно-правовые основы диагностической модели воспитания и социализации личности в условиях реализации ФГОС

Цели и содержание процессов духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности в современных образовательных организациях в контексте ФГОС

Целевой модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в контексте ФГОС

Содержательно-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях

Процессуально-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях

Заключение

Аннотация:

В методическом пособии представлены направления и способы организации современной воспитательной практики и диагностики воспитанности личности в контексте воспитательного компонента ФГОС. Представленные материалы позволяют определить уровень развития различных сторон и сфер личности в процессе ее духовно-нравственного развития, воспитания как гражданина РФ и в процессе социализации.

Пособие адресовано разработчикам систем качества образования, педагогическим работникам, реализующим программы воспитания в урочной, внеурочной и в воспитательной работе, организаторам воспитательных систем для эффективного использования в практике реализации нового представления о воспитании, его роли и значении в современной социокультурной ситуации.

Введение

Актуальность представляемых методических материалов связана с необходимостью эффективного управления процессами духовно-нравственного

развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности в условиях реализации ФГОС.

В качестве объекта исследования мы рассматриваем организацию процессов духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности в современных образовательных системах.

Предмет исследования: определение диагностируемых показателей эффективности процессов духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности в современных образовательных системах с учетом воспитательного компонента ФГОС.

Воспитательный компонент ФГОС включает в себя

- 1) учет специфики процессов развития, воспитания и социализации личности в современной социокультурной ситуации,
- 2) понимание сущности процессов духовно-нравственного развития личности на разных этапах ее становления,
- 3) необходимость интеграции показателей эффективности личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития личности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности образовательной организации,
- 4) обоснование выбора диагностируемых показателей.

В ситуации развития воспитательных технологий важно уметь отбирать и конструировать наборы оценочных критериев и показателей, которые имеют непосредственное отношение к самому ребенку (вчера, сегодня, завтра), к анализу его собственных усилий по освоению этических знаний и их проявлению в поведении, в социокультурной ситуации его жизнедеятельности.

Отсутствие методического инструментария в виде диагностической модели для эффективного управления заметно снижает качество организации процесса воспитания.

Назначение диагностической модели - не только

- 1) отслеживать результаты и эффекты воспитательной деятельности,
 - 2) анализировать воспитательный процесс, содержание воспитания, стратегии, методики, технологии,
 - 3) фиксировать возникающие риски,
- но стать в реально функционирующей среде жизнедеятельности образовательной организации
- 4) инструментом проектирования новых ситуаций социальных и культурных практик,
 - 5) решения возникающих проблем развития и личностного роста,
 - 6) прогнозирования процессов становления личности.

Задача состоит в том, чтобы разрабатываемая модель органично встраивалась в ткань воспитательного пространства (воспитательной системы, воспитывающей среды), в которой естественным образом («здесь и сейчас»)

решаются важные профессиональные задачи, установленные профессиональным стандартом «Педагог»:

умение находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживания учащимися,

умение проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации),

умение обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка,

умение отслеживать динамику развития детских сообществ и коллективов, каждого ребенка с учетом его особенностей,

умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, включая виртуальную реальность и социальные сети, навыки поликультурного общения и толерантности, ключевые компетентности.

Многообразие и сложность окружающего мира требует от человека 21 века владения универсальными навыками для жизни в современном обществе - решения проблем, принятия решений, работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, осуществления продуктивной коммуникации и сотрудничества с другими людьми. Умение выстраивать свои отношения с людьми в 21 веке приобретает новые черты и особенности.

Личность 21 века осваивает в процессе социализации не просто социальные роли и социальный опыт компетентного участия в деятельности, умение успешно общаться с разными по возрасту и развитию людьми, как это было в 20 веке. Современных детей характеризует творческий подход к использованию существующих культурных норм образцов в стандартных ситуациях и к созданию новых правил и норм, особенно в нестандартных ситуациях. Личность 21 века формирует способ организации собственной жизни, способ восприятия мира, уникальные индивидуальные формы собственной неповторимой саморегуляции и самоорганизации отношений с миром.

Социализирующая функция образования заключается в развитии социокультурных механизмов адаптации личности к сложному и противоречивому миру, в овладении механизмами жизнестроительства, рефлексии, сохранения своей индивидуальности и жизнеспособности.

Предлагаемое методическое пособие призвано помочь разработчикам программ воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС.

Логику изложения представляемых методических материалов определяет следующий алгоритм разработки диагностической модели:

- 1) анализ воспитательного компонента ФГОС;
- 2) анализ нормативно-правового обеспечения реализации воспитательного компонента ФГОС;
- 3) определение объектов мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации и их влияния на

- процессы личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития растущего человека;
- 4) разработка критериев позитивного развития личности в условиях реализации ФГОС;
 - 5) выделение диагностируемых показателей;
 - 6) определение направлений разработки диагностических материалов;
 - 7) отбор, конструирование и использование методик диагностики результатов и эффективности воспитания, духовно-нравственного развития и обеспечения успешной социализации личности.

Нормативно-правовые основы диагностической модели воспитания и социализации личности в условиях реализации ФГОС

Чтобы разработать диагностическую модель процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, мы должны ориентироваться на прогнозируемые результаты современного образования в сфере духовно-нравственного развития ребенка, воспитания его как гражданина России и обеспечения успешной социализации личности.

В ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание определяется как деятельность по развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободное развитие личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде - принципы государственной политики в сфере образования.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года определяет содержание развития ключевых социальных институтов воспитания

(семьи, системы образования, информационных ресурсов, общественных объединений)

и обновления воспитательного процесса с учетом достижений науки и на основе отечественных традиций

(гражданское, патриотическое, духовное воспитание, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание) (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р).

В системе образования в РФ развитие воспитания обусловлено реализацией воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Воспитательный компонент ФГОС представлен

требованиями к личностным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) начального и основного общего образования,

требованиями к социальному, общекультурному, интеллектуальному и коммуникативному развитию личности,

содержанием программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на ступени начального общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, разрабатываемой образовательной организацией.

содержанием программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования интегрирующей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

В соответствии с ФГОС программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на ступени начального общего образования должна обеспечить ребенку ценностные ориентации, социальные компетенции, модели поведения в обществе.

Содержание программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования направлено на формирование у подростка ценностно-смысловых установок, основ гражданской идентичности, развитие его социальных компетенций.

Методологическая основа разработки и реализации ФГОС - **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представлен **национальный воспитательный идеал:** образ человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал определен как образ высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В Концепции обозначены **базовые национальные ценности**, назначение которых обеспечивать единство нации, гражданскую консолидацию общества на основе общих ценностей и смыслов в решении общенациональных задач.

Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,
природа, человечество, семья,
наука, искусство и литература, традиционные российские религии.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России задает векторы развития ценностно-смысловой сферы личности, подчеркивает значимость ее гражданской идентичности и укорененности в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В Концепции воспитание рассматривается как организованный целенаправленный процесс развития ценностно-смысловой сферы ребенка, последовательное ее расширение и укрепление на основе личностного, социального, общекультурного, интеллектуального, коммуникативного развития.

В **Концепции духовно-нравственного** развития и воспитания личности гражданина России подчеркивается значимость личностных усилий и субъектной позиции (активности, самостоятельности, инициативности, ответственности) в становлении в растущем человеке сферы нравственного и духовного.

Термин «духовно-нравственное развитие» указывает, одной стороны, на внутренний по отношению к личности характер процессов, связанных со становлением духовной и нравственной сфер личности, а не внешний.

С другой стороны, термин «духовно-нравственное развитие» указывает на значимость в духовном и нравственном становлении самопроцессов личности, сознательного и добровольного выбора ею системы нравственных ориентиров, которую общество транслирует растущему человеку и которая становится со временем содержанием его образа жизни.

Таким образом, **нравственность как интегральная характеристика личности – это индивидуальная духовно-практическая сфера свободного бытия и саморазвития человека,**

добровольного выбора им поступков в соответствии с целеполаганием по критериям добра, гуманности, совести, личной ответственности

на основе всеобщей и безусловной системы ориентиров, актуализирующихся личностью, составляющих принцип ее бытия и неотделимых от содержания «Я».

Именно ценностно-смысловая сфера личности определяют содержание, качество и направленность жизни каждого и образ Человека в ней.

Духовное в человеке существует как способности, задатки, но требует развития и прорастает в деятельностных актах, в которых интегрируются мысль, знание, чувство, умножая истину, добро, красоту, справедливость. Сопрягаясь с актами познания, духовное объединяет границы пределов нашего знания и пределами нашего незнания, и происходит выход в мир ценностей и смыслов, имеющих всечеловеческую значимость.

Духовное в человеке относится к сфере смысла жизненных ценностей, творения смыслов, реализации смыслового потенциала, воплощения их в жизнь.

Таким образом, духовная сфера – показатель существования иерархии личностных ценностей, целей, смыслов, формирующихся личностью через переживание знаний, социальных, культурных, базовых национальных ценностей и уже существующих личностных смыслов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, полного общего образования.

ФГОС как инструмент качества современного образования ориентирует образовательную практику в урочной и внеурочной деятельности на личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Их уровень отражает степень компетентностной готовности личности к жизнедеятельности в современном мире:

- продуктивную коммуникацию и самопрезентацию на основе овладения грамотностью чтения, устной и письменной речью;

- распознавание и решение проблем, интерпретацию научной аргументации и выводов, понимания методов научного познания, используя в полной мере математическую и естественнонаучную грамотность;

- ориентацию в политическом пространстве страны, понимание явлений социальной жизни, определение способов поведения при осуществлении своих прав и выполнении обязанностей на основе социально-политической грамотности;

- решение различных познавательных задач благодаря владению информационно-коммуникативными технологиями.

Личностные результаты освоения ООП включают в себя духовные, нравственные, эмоциональные, эстетические, физические ценностные ориентации(**Схема 1.**).

Ценностная ориентация определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень- это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений об окружающей действительности, поиска своего места в мире.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Ценностные ориентации как ориентир и направление жизнедеятельности, основная стратегия для саморегуляции поведения в настоящем и в будущем

<i>Духовные ценностные ориентации:</i>	<i>Нравственные ценностные ориентации:</i>	<i>Эмоциональные ценностные ориентации:</i>	<i>Эстетические ценностные ориентации:</i>	<i>Физические ценностные ориентации</i>
1) поиск себя и своего образа, смысла жизни; 2) стремление к самосовершенствованию, 3) освоение пространства свободы как возможность и необходимость стать субъектом культуры	1) построение личной картины мира, 2) осознание своей роли и предназначения, 3) умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков 4) умения принимать нравственные решения.	1) наполняют деятельность глубиной, творчеством и оптимизмом. 2) обогащают не только внутренний мир самого человека, но и окружающих его людей.	1) отражают категории прекрасного и безобразного, комического и трагического, возвышенного и низменного и воплощаются в красоте, гармонии и в искусствах; 2) тесно связаны с нравственными ценностями.	ориентируют человека 1) на силу духа, твердость характера, на успех, 2) на осознание ценности своего здоровья и здоровья окружающих, 3) на самореализацию, социальную активность, гражданскую общественную деятельность и ответственность

<i>Высшие духовные ценности:</i> истина, добро, красота, любовь, вера, надежда, мудрость.	<i>Высшие нравственные ценности:</i> совесть, честь, собственного достоинства, долг, свобода выбора, справедливость, отношение к Другому.	<i>Высшие эмоциональные ценности:</i> любовь, дружба, надежда, покой и душевное равновесие, радость, чувство удовлетворения от сделанного, признательность людям, душевная близость с окружающими.	<i>Высшие эстетические ценности:</i> красота, гармония, совершенство, культура жизнедеятельности, творчество	<i>Высшие физические ценностные ориентации:</i> физическое развитие, телесная, двигательная, физическая и спортивная культура, жизненная энергия, здоровый стиль жизни, психологическая устойчивость, самоуважение.
---	---	--	--	---

Социальное развитие личности связано с формированием гражданских, патриотических, демократических убеждений и овладением основными социальными практиками.

Гражданские, патриотические, демократические убеждения проявляются в способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения и участвовать в их реализации; проявлять толерантность к различным этнокультурам и религиям, проявлять сопряженность личных интересов с потребностями организации и общества.

Социальные практики – это действия, которые стали привычными для повседневной жизнедеятельности человека и без которых невозможно создавать ситуации организованной повседневной деятельности и управлять ими.

Общекультурное развитие включает в себя осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, владение культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, влияние их на мир.

Интеллектуальное развитие характеризует уровень овладения универсальными познавательными и деятельностными умениями.

На первой ступени обучения универсальные познавательные умения включают в себя общеучебные и логические учебные действия, способы постановки и решения проблем и позволяют

понимать, осмысливать и интерпретировать различные тексты, события, явления; соотносить их с собственным опытом;

удерживать одновременно несколько смыслов сложных событий, явлений, текстов; получать, отбирать и использовать информацию;

наблюдать процессы и явления, моделировать их, делать выводы, строить предположения о возможных причинах и следствиях.

На второй ступени обучения они дополняются более сложной работой с различными текстами: строить логичные рассуждения, включая установление причинно-следственных связей на основе теории аргументации; структурировать тексты, используя модели и схемы; обобщать информацию.

На третьей ступени обучения необходимо овладеть основами научных методов познания: определение и использование понятий, понимание и интерпретация текстов, объяснение, репрезентация.

Универсальные деятельностные умения направлены на эффективную организацию учебной деятельности и предполагают овладение

целеполаганием, планированием, прогнозированием, способами контроля и самоконтроля, коррекции и саморегуляции своих эмоциональных состояний:

организовывать индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле (постановка цели, анализ ситуации, планирование, проектирование, получение продукта, рефлексия, самооценка); создавать нормы деятельности; действовать по самостоятельно разработанным алгоритмам, осуществлять

выбор.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить коммуникацию с другими, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни.

На старшей ступени обучения они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместности в деятельности, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Для реализации Концепции, освоения основной образовательной программы и достижения результатов личностного, социального, общекультурного, интеллектуального и коммуникативного развития личности современная образовательная практика руководствуется содержанием Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

(письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 года №ИР-352/09),

содержанием методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования

(письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03/296).

Программа развития воспитательной компоненты направлена на формирование в образовательной организации «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности».

Программа развития воспитательной компоненты ориентирует образовательную практику на разработку программ и проектов, выполняющих функции обеспечения качества современного воспитания и диагностики его эффективности.

Представленные в программе направления воспитательной деятельности отражают процессы в современной социокультурной среде, активно влияющие или имеющие потенциал влияния на растущую личность, связанные с развитием

активной жизненной позиции, нравственной и социальной активности, гражданской ответственности, информационной и интеллектуальной культуры личности, культуротворчества, безопасного и здорового образа жизни, коммуникативной компетентности, социального партнерства.

Заявленные основные принципы реализации программы позволяют кардинальным образом изменить пространство воспитания каждого образовательного учреждения.

Принципы регулируют отношения педагога с ребенком

- 1) внутри образовательной организации в рамках возникающих и функционирующих сообществ в урочной и внеурочной деятельности,
- 2) во взаимодействии с различными субъектами образовательной системы, в социокультурной среде.

По отношению к ребенку внутри образовательной организации в рамках возникающих и функционирующих сообществ в урочной и внеурочной деятельности это проявляется

- ✓ в поддержании субъект-субъектного характера взаимодействия,
- ✓ в установлении с ним партнерства,
- ✓ в оказании ему психолого-педагогической помощи в процессе социализации,
- ✓ рассмотрение его как ответственного субъекта собственной жизни и собственного развития.

Принципиальное значение имеют признание индивидуальности каждого, личностной самооценности, приоритета личностно-значимой деятельности, взаимодействия в сообществе (коллективе) в процессе совместного решения задач для формирования опыта самопознания, самоопределения, самореализации.

По отношению к ребенку во взаимодействии с различными субъектами образовательной системы и в социокультурной среде

- ориентация на творческо-практическую внеучебную деятельность,
- формирование положительной мотивации к самообразованию,
- приобретение социального иммунитета,
- стрессоустойчивости,
- рефлексивной позиции,
- проявление волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума - принципы, позволяющие растить самостоятельного, ответственного, инициативного, нравственно зрелого человека.

Оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободного самоопределения в социальном окружении, для чего крайне важными являются

- вариативные способы мышления,
- принятие вероятностных решений,
- готовности действовать в различных ситуациях – содержание принципа концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности.

Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС - образовательная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Внеурочная деятельность

увеличивает пространство для развития творческой и познавательной активности, реализации лучших своих личностных качеств и способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, исходя из своих интересов и мотивов.

Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая с классом во внеурочное время

1) для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге,

2) для участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности,

3) для участия в деятельности детских общественных объединениях и организациях.

Результаты внеурочной деятельности ориентированы на

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни(**1-й уровень результатов**);

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом(**2-й уровень результатов**);

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды (**3-й уровень результатов**).

Внеурочная деятельность в рамках **модели дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей:

создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

предоставление широкого выбора на основе спектра направлений детских объединений по интересам,

возможность свободного самоопределения и самореализации.

Модель «школы полного дня» ориентирует на создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

В реализации **оптимизационной модели** принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор,

социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор).

Координирующую роль выполняет классный руководитель. Он взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития потенциала личности в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Таким образом, определение воспитания и принципов государственной политики в сфере образования в соответствии с ФЗ «Об образовании»,

цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, представленные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере личностного развития, общественных и государственных отношений,

характеристика принципов реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и представленных в ней 11 направлений воспитательной деятельности,

ориентация ФГОС на личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное, коммуникативное развитие растущего человека

а также требования к организации внеурочной деятельности в контексте ФГОС

создают поле методического конструктора для определения векторов и результатов развития, воспитания и социализации личности каждого возраста с учетом потенциала, ресурсов, интересов личности каждого конкретного ребенка в условиях каждой отдельной образовательной организации.

Чтобы определить критерии позитивного развития личности в современной социокультурной ситуации, необходимо осмыслить и сформулировать цели и содержание процессов духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности в современных образовательных организациях.

Цели и содержание процессов духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности в современных образовательных организациях в контексте ФГОС

Цели современного воспитания формируются вокруг ценностно-смыслового саморазвития личности, развития субъектной позиции и самопроцессов личности (самопознания, самоанализа и самооценки, самореализации, саморазвития, саморегуляции, самоорганизации, самоактуализации), формирования ее компетентностной готовности к жизнедеятельности в современной социокультурной ситуации.

В контексте ФГОС воспитанность отражает гуманистические личностные позиции, проявляется в социальных и культурных компетенциях и в сформированности основ гражданской идентичности.

Воспитанность – это интегральная характеристика психологического ресурса личности против зла и саморазрушения.

Воспитанность свидетельствует о наличии достаточного объема индивидуальных, ценностно-смысловых установок и личностных свойств, сформированных собственными усилиями во взаимодействии с миром.

Благодаря ценностно-смысловым установкам и личностным свойствам человек

- 1) ярко проявляет свою субъектность,
- 2) совершает нравственные поступки, выражая уважительное отношение к Другому («Не-Я»),
- 3) проявляет уважительное и ответственное отношение к природе, жизни, к обществу, государству, к культуре, к себе как носителю уникально-индивидуального и уникально-духовного.

Гуманистические личностные позиции отображают готовность помогать другим людям, оказывать уважение, проявлять заботу, соучастие, содействие, без которых невозможно существование человеческого рода.

Личностные позиции включают в себе созданные собственными усилиями представления о мире, о себе, о других людях, о процессах и явлениях, в которых отражаются социальность окружающего мира и возможности взаимодействия, самореализации и саморазвития. Они формируются в процессе приобщения к ценностям.

Ценности – это воплощенные значимые общественные идеалы, выступающие эталонами и ориентирами для человека и представленные неявно в окружающем его мире людей, предметов, информации. Они порождают у него переживания, раздумья, действия, поступки, направляют и иницируют его активность. Ценности воспринимаются чувствами, осмысливаются сознанием и становятся достоянием личности. По мере взросления удельный вес ценностей возрастает, они вытесняют потребности.

Источник ценностных ориентаций и ценностно-смысловых установок – процесс смыслообразования.

Сущность его заключается в том, что устанавливаются смысловые связи между объектами окружающего мира и единой системой жизненных отношений, регулирующих жизнедеятельность субъекта. Одни объекты приобретают для субъекта личностный смысл, другие изменяют первоначальный личностный смысл.

Становление ценностей-это последовательный и длительный процесс, при котором они проходят определённые состояния и подвергаются метаморфозе: из неосознаваемых становятся сознательными, из непосредственных опосредованными, из произвольных произвольными.

В сознании структурируются уже принятые ценности, формируются, укореняются, меняются личностные смыслы и отношения, развиваются рефлексивные способности, критичность мышления, повышается степень саморегуляции, автономности и свободы воли.

Ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект самоопределился, которые закрепляются как идеалы, идеи, принципы, цели деятельности и служат ориентиром в жизни человека.

В контексте становления системы ценностей в личности **процесс смыслоопределения** является основополагающим ориентиром для деятельности и для духовного становления:

- 1) умение решать свои проблемы,
- 2) делать жизненный выбор нравственным путем,
- 3) искать самостоятельно и с помощью наставника способы построения нравственной человеческой жизни на сознательной основе,
- 4) активно самореализовываться в среде,
- 5) получать удовлетворение в деятельности, в творчестве, самосовершенствовании своего «Я»,
- 6) удовлетворять экзистенциальные потребности в ценностях и смыслах,
- 7) владеть системой саморегуляции поведения и деятельности,
- 8) развивать способность к личностной самореабилитации без ущерба для окружающих.

Личностные ценности определяются успехом индивида в какой-либо деятельности, в общении, в открытии себя, своих способностей.

Личностные смыслы и личностные ценности формируются в процессе поиска себя в системе жизненных отношений, оценки себя в сообществе других, в процессе осознания мотивов своей деятельности и ее смыслов, культурных смыслов, смыслов знания и жизни человека, осмысления жизненной ситуации, скрытых смыслов текста, личностных ценностей.

Личностные смыслы отражают также тайны своего собственного «Я», идентификации и свободы выбора, действий и поведения, результаты обучения и познания, совместных действий, переживаемых ситуаций жизни и культуры.

Система ценностей, имея смысловую природу, сама в состоянии смыслообразовывать, если взаимодействует с миром в конкретной ситуации.

Обогащение ценностных ориентаций, а вслед за ним повышение ценностной саморегуляции личности происходит благодаря организации процессов познания, ситуаций целеполагания, действия и поведения, свободного выбора и совместной деятельности с другими.

Категория «переживание» в педагогике, отражая семантический ряд «жить-прожить-пережить», рассматривается как «строительный материал» для

ценностно-смыслового развития личности. Это особая деятельность, особая собственная работа по перестройке психологической картины мира, направленная на установление смыслового соответствия между сознанием и бытием, результатом которой является повышение осмысленности жизни.

Переживание - душевное состояние, вызванное сильными ощущениями и впечатлениями, эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в сознании человека и выступающее для него как событие собственной жизни

- для проявления волевых усилий в преодолении жизненных коллизий,
- для взятия на себя ответственности,
- для действий выбора и принятия решений,
- для извлечения уроков,
- для формирования собственных жизненных принципов и установок.

Переживание в человеке возникает и формируется благодаря такому взаимодействию, в котором преобладают гуманистическое отношение к Другому (проявления готовности помогать, оказывать уважение, проявлять заботу, соучастие, без которых невозможно существование человеческого рода) и реализуется установка на сотрудничество и диалог.

Магистральный путь развития личностных ценностей в образовательном процессе пролегает через поиск (переживание) смысловой гармонии социальных и культурных (нравственных) ценностей с личностными смыслами.

Ядро социальных и культурных (нравственных) ценностей оставляют следующие ценности:

- **«Человек»** – предел совершенства на земле, творец социальной жизни и культуры; отношение к человеку как ценности - безусловное уважение;
- **«Жизнь»** - дарованный природой способ существования среди бесчисленных и уникальных форм существования других живых существ, а отношение к этой фундаментальной ценности – благоговение;
- **«Общество»** - социальный способ выживания и развития человечества; ценностное отношение – безоговорочное признание норм социальной жизни и деятельное соучастие для его блага и расцвета;
- **«Природа»** - наш общий дом, в котором расположились мы рядом с флорой и фауной; ценностное отношение – любовь к природе;
- **«Я»** - уникальность и неповторимость внутреннего мира каждого человека на земле, а ценностное отношение двухстороннее – достоинство и благородство (Н.Е.Щуркова).

Открытые усилиями человечества в многовековой ее истории те явления, которые обуславливают существование человечества на земле, они гарантируют продолжение и развитие общественной жизни. Поэтому

обозначим их как базовые нравственные ценности человека для осмысления и понимания окружающей его реальности, переживания их в сознании.

Следует научить растущего человека последовательно и постепенно овладевать ценностным восприятием реального мира и присвоением базовых нравственных ценностей.

И здесь важно

- 1) организовать восприятие и проживание объектов окружающего мира (наблюдение, сопоставление наблюдений, эмоциональная оценка наблюдаемого, расширение круга представлений).
- 2) Следующий шаг связан с поступками и действиями (репродукция, опыт, навык, перенос опыта, творчество).
- 3) Обязательная характеристика созидательной деятельности при самых разных целях - этическая мотивация, направленность на другого человека.

Другой- особая ценность в жизни человека: благодаря Другому он живет и обретает счастье, благодаря Другому он вынужден постоянно решать проблемы, и сам он Другой для других.

- 4) Другой обязательной характеристикой деятельности должна стать осознанность значения действий и поступков, которые обеспечиваются
 - ✚ интеллектуальным сопровождением,
 - ✚ умением проецировать последствия предстоящей деятельности.
- 5) Далее важны осмысление и выбор линии поведения (осознание, оценка, размышление, анализ, предвидение последствий, проживание личностного смысла).

По мнению Н.Е.Щурковой из этой общей палитры операций рождается при каждом взаимодействии с детьми способ движения ребенка к истине и идее, к смыслу жизни и своему вопросу к культуре.

К числу базовых социальных и культурных ценностей можно отнести классификацию общечеловеческих ценностей в виде пирамиды, вершина которой ЧЕЛОВЕК.

Следующий уровень ценностей занимают ЖИЗНЬ, ПРИРОДА, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО.

На 3-ем уровне размещены высшие нравственные ценности, характеризующие взаимоотношения людей друг с другом: ДОБРО, КРАСОТА, СОВЕСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, СЧАСТЬЕ, ДОЛГ, ЧЕСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ, ЧЕСТНОСТЬ, ОТЗЫВЧИВОСТЬ, БЛАГОРОДСТВО, ДОСТИГНУТОСТЬ, ДЕЛИКАТНОСТЬ. Набор этих ценностей, с одной стороны, отвечает в полной мере природе человека как мастера и созидателя на земле, творца и носителя добра. С другой стороны, набор ценностей этого ряда формулирует из множества сам человек. Определяющим фактором для выбора является личностная система ценностей каждого, его устремленность к самосовершенствованию.

Основание пирамиды – ценности-средства, позволяющие осваивать смысл ценностей более высокого уровня. К ним относят ПОЗНАНИЕ, ПРЕОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ИГРУ.

Осмысление и принятие **базовых национальных ценностей как основы гражданской идентичности личности** и как системы окружающей человека реальности происходит через освоение базовых нравственных ценностей человека.

Идентичность – состояние, психосоциальная тождественность, которая позволяет личности принимать себя во всем богатстве своих отношений с обществом. Она определяет систему ценностей, идеалов, жизненных планов, потребностей, социальных ролей, которым соответствуют определенные формы поведения.

Процесс формирования идентичности представляет собой одновременно и одномоментно восприятие комплекса социальных норм, ценностей, привычек и сознательное рефлексивное построение Я - концепции.

В образовательном процессе, ориентированном на формирование полноценной гражданской идентичности необходимо делать акцент не только на факте гражданской принадлежности, но и на отношении, переживании, с которыми связана эта принадлежность, ее личностной значимости.

Процессуальные характеристики гражданской идентичности (самопознание, самопонимание, отождествление, идентификация-отчуждение и т.п.) являются основанием для определения жизненного направления и смысла жизни.

Идентичность позволяет человеку уверенно чувствовать себя в обществе.

Высшим проявлением степени осознанности базовых ценностей, включая базовые национальные ценности, являются сформированные собственными усилиями ценностно-смысловые установки.

Они свидетельствуют **о ценностно-смысловом развитии и самоорганизации личности**, благодаря которым и оказывается по-настоящему возможным в жизни человека

- ❖ житетворчество,
- ❖ саморазвитие, самопознание и самореализация,
- ❖ продуктивное общение,
- ❖ творческая созидательная деятельность,
- ❖ культура жизнедеятельности,
- ❖ гражданские, патриотические, демократические убеждения.

Процессы самоорганизации – результат проявления активности личности для провоцирования внутреннего роста.

Личностный рост актуализирует ценности человека, поддерживая целостность личности (мыслю, чувствую, верю), а вслед за этим ответственность и гармонию. Личностный рост характеризует свободу воли личности и позволяет увидеть то, что с позиций прежних установок не заметно.

Возможности личностного роста не только наращивают в себе личностно-индивидуальное, но позволяют постичь в себе и в других высшее

человеческое, духовно-уникальное – со-весть как связывающее звено человека с родом и как основу самоопределения личности.

Способности к самодостраиванию личностных структур сознания и самоорганизация личностного отношения к ценностям (совершенствования собственного мышления, чувств, силы воли, практических умений и навыков), то есть личностный рост, является важнейшим (ключевым) целевым показателем духовно-нравственного развития личности.

Потенциал процессов самоорганизации определяется личностными структурами сознания.

Личностные структуры сознания обеспечивают способности занимать определенную позицию, проявлять отношение к миру и к себе, то есть осуществлять определенные личностные функции:

критичности как способности давать личностную оценку происходящему с позиций собственного смысла происходящего;

рефлексивности как способность выходить за пределы собственного «Я», осмысливать, изучать, анализировать происходящее глубокими переживаниями;

коллизийности как способности обнаруживать и анализировать скрытые причины событий.

Наиболее сложной структурой сознания является *мотивирование* как способность вырабатывать личностные жизненные цели и ценностные ориентации.

Она включает в себя ряд других структур сознания: *опосредование, ориентирование, автономность, смыслотворчество, самоактуализацию, самореализацию, обеспечение уровня духовности жизнедеятельности.*

Опосредование выводит сознание на уровень перевода внешних воздействий на внутренние импульсы поведения.

Ориентирование характеризует умение выбирать нравственные ориентиры для построения личностной картины мира.

Смыслотворчество предполагает определение и порождение систем личностных смыслов, опосредованных преобразованием деятельности отношений и общения в деятельность осмысления и творчества.

Самоактуализация – высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самореализация – стремление к признанию своего «Я» окружающими, самостоятельное создание условий для его полного проявления.

Обеспечение уровня духовности жизнедеятельности позволяет личности самообеспечивать свою жизнь высокими нравственными ценностями, устанавливая нравственные регуляторы и ограничители, предотвращающие переход личности к утилитарно-технократическим целям.

Личностные структуры сознания формируются по мере освоения универсальных интеллектуальных, коммуникативных и деловых умений человека:

изучать (уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать собственные примы обучения; уметь решать проблемы, самостоятельно заниматься своим обучением);

искать (запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их);

думать (организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; критически относиться к событиям; уметь противостоять неуверенности в себе и сложности объектов; занимать позицию в дискуссии и высказывать свое мнение; видеть сложности политического и экономического окружения, в котором происходит обучение и работа; анализировать социальные привычки, связанные с потреблением, здоровьем, с окружающей средой; давать аргументированную оценку произведениям искусства и литературы);

сотрудничать (работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; разрабатывать и выполнять контракты);

приниматься за дело (включаться в проект; нести ответственность; внести свой вклад в коллективную работу; доказать солидарность; уметь организовывать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами);

адаптироваться (уметь использовать технологии коммуникации и информации; доказать гибкость перед лицом быстрых изменений; показать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения).

Для переживания как «строительного материала» развития личности важно наличие у нее большого количества культурных инструментов, необходимых для продуктивной жизни в современном обществе.

К их числу следует отнести и *функциональную грамотность человека*, и его *творческий потенциал*, и *качество самопроцессов личности*, и *интеллектуальные возможности*, и *владение арсеналом универсальных интеллектуальных, коммуникативных и деловых умений*, и **компетенции**, относящиеся к человеку как личности, как субъекту деятельности и субъекту общения.

Компетенция- это некоторая личностная программа, сценарий, сформировавшиеся правила, позволяющие действовать продуктивно в рамках различных возникающих ситуаций благодаря наличию универсальных способов осмысления окружающего мира и эффективного действия в нем.

Компетенция опирается на ценностно-смысловое отношение личности к окружающему миру, развивается на основе усвоенных знаний, сформированных умений и навыков и в соответствии с эмоционально-волевой регуляцией личности.

В компетенции интегрируются личностные, предметные, инструментальные компоненты, а также самостоятельный поиск нужной информации и ситуации выбора.

Компетентная личность наряду с активностью и самостоятельностью обладает готовностью к проявлению *инициативы*. Причем, следует признать, что именно инициативность способна сыграть ключевую роль в становлении компетенции.

В *инициативности* заложено творческое начало, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость. Предприимчивость позволяет человеку самому создавать средства и способы достижения его собственных целей. В ней проявляются волевое усилие, смелость, находчивость и ответственность за последствия своих начинаний.

Инициативность связана с опытом выхода за пределы своих знаний и переживанием этого опыта как ценности, повышение самоуважения за способность самому расширять границы своих знаний и умений.

Автономность, самостоятельность, инициативность личности - необходимая предпосылка любой творческой активности.

Поэтому создание условий для проявления инициативы и формирования инициативного поведения следует рассматривать как одно из важных направлений деятельности современного педагога по развитию компетентной личности.

Компетенции напрямую научить нельзя, можно создавать условия, предоставлять инструменты деятельности, действовать как катализатор.

Продуктивной для становления компетентной личности является последовательная работа по *развитию универсальных учебных действий* в соответствии с ФГОС.

Познавательные, деятельностные и коммуникативные универсальные действия оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение личности. Поэтому они рассматриваются в качестве ресурса достижения успеха.

Эти умения нельзя сформировать в классе путём теоретического научения. Их становление происходит в широком социальном пространстве, в которое включена личность, в процессе его собственного осмысления в практических действиях.

Успешное становление ключевых и надпредметных компетенций связано с реализацией следующих, опирающихся на личностные структуры сознания и процессы совершенствования универсальных способов осмысления окружающего мира и эффективного действия в нем, педагогических стратегий:

- актуализация субъектного опыта ребенка и его преобразование, в том числе через поисковые модели (решение проблем, общение друг с другом, моделирование жизненной реальности, рефлексия, состоятельность);

- активизация интереса к личностному опыту личности через обсуждение проблем (поиск и аргументацию предлагаемых решений, оценку и принятие решений в процессе коммуникативного общения);

через метод исследовательских задач (постановку задач, имеющих высокий уровень проблемности; сбор фактов и их теоретического анализа, систематизации и обобщения; выдвижения гипотез и их экспериментальной проверки; построение плана исследования; описание и объяснение результатов, определение сфер и границ применения найденного решения);

- организация жизнетворчества как открытия проблемности и смыслов окружающих человека реальностей, выявления зон неопределенности и развития жизнедеятельности ребенка, культивирования различных форм творческой активности, свободного выбора сфер приобщения к социокультурным ценностям

в ситуациях совместного поиска, отношений открытости опыта другого для себя, доступности собственного опыта для других, взаимного преобразования, достраивания друг друга как целостных личностей;

- оказание помощи растущему человеку в осознании своей уникальности, поиска собственного смысла жизни и выбора жизненного пути.

Таким образом, для становления компетентности плодотворны

- ✓ субъектная позиция личности,
- ✓ высокая познавательная активность и результативность в различных видах деятельности,
- ✓ совместность и партнерство в деятельности и общении.

Они расширяют в субъектном опыте растущего человека спектр присвоенных культурных средств и предоставляют возможности результативно действовать в новых, ранее не встречавшихся ситуациях.

Проведенный анализ процессов становления и развития ценностно-смысловой сферы личности позволяет

уточнить цели духовно-нравственного развития, воспитания гражданина России и обеспечения успешной социализации личности в современных образовательных системах,

определить содержание этих процессов,

определить основные направления психолого-педагогического сопровождения личности растущего человека и конструирования диагностического инструментария для анализа этих процессов.

Содержание процессов духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина РФ и обеспечения ее успешной социализации в современных образовательных системах следует рассматривать в личностном и в социальном плане.

В личностном плане - это развитие личностных структур сознания до уровня самоорганизации как источника личностного роста, ключевом понятии воспитанности.

В социальном плане – это совершенствование социальных практик на основе формирования ключевых для продуктивной жизнедеятельности в 21 веке надпредметных и социальных компетенций.

Развитие личности определяется способами включения, освоения, присвоения, переживания отдельным индивидом того, что напрямую связано с его деятельностью.

Поэтому содержанием духовно-нравственного развития и воспитания является социокультурный духовный и нравственный опыт, который «вращивается» (переживается) и усваивается самой личностью в процессе взаимодействия с окружающим миром:

- опыт переживания высоких духовных состояний,
- опыт осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека,
- опыт определения актуальных для него смысложизненных и нравственных проблем,
- опыт индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства,
- опыт разрешения нравственных проблем,
- опыт содержательного, духовного общения,
- опыт определения и реализации своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

Психолого-педагогическое сопровождение личности растущего человека и диагностика процессов воспитания в организационном плане связано с разработкой и реализацией алгоритмов приобщения личности на разных ступенях ее развития к базовым социальным, культурным, национальным ценностям.

Психолого-педагогическое сопровождение в содержательном плане связано

- 1) с признанием значимости развития субъектной позиции личности; особое внимание следует уделить поддержке и стимулированию инициативы;
- 2) с организацией самопроцессов личности, используя потенциал различных сообществ;
- 3) с созданием условий для процессов смыслообразования как источника и механизма освоения базовых нравственных и национальных ценностей;
- 4) с формированием надпредметных и ключевых компетенций;

Целевые установки, а значит позитивное развитие личности, в современных образовательных системах связаны

с возможностями личностного роста и высоким уровнем развития личностных структур сознания для самоорганизационного отношения к ценностям,

с компетенциями, относящимися к человеку как личности, как субъекту деятельности и как субъекту общения,

с процессами гражданского и нравственного самоопределения как основы гражданской идентичности.

Целевой модуль диагностической модели воспитания и социализации личности в контексте ФГОС

Цель: Определение объектов мониторинга процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных системах, критериев позитивного развития личности и их обоснование.

В таблице 1 мы представили направления мониторинга воспитания и социализации личности в контексте ФГОС. В соответствии с этими направлениями мы разработали критерии позитивного развития личности, обозначили их роль для ее успешной жизнедеятельности как обоснование этих критериев.

Таблица 1.

Направленность мониторинга	Критерии позитивного развития личности и их обоснование
1. Анализ ценностно-смысловой сферы личности: - ценностные ориентации; -ценностно-смысловые установки; - процессы самоорганизацииличностного отношения к ценностям (совершенствование собственного мышления, чувств, силы воли, практических умений и навыков) - личностный рост как возможность внутреннего изменения, становления, воплощения «Я» идеального в себе; - личностные структуры сознания как осмысленное нравственное отношение к миру.	1) осознанное принятие на личностном уровне базовых социальных и культурных ценностей: - для саморегуляции в социальной жизни; -для формирования способа организации собственной жизни; -для творческой созидательной деятельности; -для самореализации, самопознания и саморазвития. 2) нравственная система жизненных отношений, регулирующих жизнедеятельность личности: - для нравственного жизненного выбора и решения возникающих проблем нравственным путем; - для активной самореализации; -для развития критичности мышления и ответственности в поведении; -для волевых усилий и извлечения уроков жизни.

2. Социальные и культурные компетенции личности	1) готовность действовать продуктивно в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»: -для развития в себе активности, инициативности, самостоятельности, ответственности; -для умения видеть, понимать и решать возникающие проблемы; -для продуктивного взаимодействия в социокультурной среде. 2) социокультурное и персональное жизнетворчество (творение себя, создание в себе мира человека, культурное творчество, преобразование социума): -для организации осмысленной жизни в культурном пространстве и историческом времени; -для вариативного, оригинального конструирования и реализации собственной самобытной жизнедеятельности; - для преобразования совместно с другими окружающего социума.
3. Сформированность основ гражданской идентичности личности	1) гражданские, патриотические, демократические убеждения: - для обеспечения единства нации; -для гражданской консолидации общества; -для решения общенациональных задач; - для сохранения и развития базовых национальных ценностей и культурных традиций.

Выделенные критерии позитивного развития личности в контексте ФГОС отражают

- 1) нравственные позиции личности,

- 2) проявление заинтересованного отношения к общественным процессам и участию в социальной деятельности,
- 3) способности позитивного изменения природной и социальной среды,
- 4) стремление к самоактуализации и творческой деятельности.

С учетом проведенного нами анализа содержания процессов духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности на основе выделенных критериев позитивного развития личности мы сформировали для модели 10 диагностируемых показателей.

В таблице 2 мы разместили не только объекты анализа и на их основе разработанные критерии позитивного развития личности, но и систему диагностируемых показателей и индикаторов для разработки диагностических материалов. Тем самым мы обеспечили взаимосвязь и взаимозависимость целевого и содержательного модулей разрабатываемой модели и ее целостность.

Таблица 2.

Взаимосвязь целевых и диагностируемых показателей в диагностической модели воспитания и социализации личности в контексте ФГОС

Объекты анализа	Критерии позитивного развития личности	Диагностируемые показатели	Индикаторы для разработки диагностических материалов
1. Ценностно-смысловая сфера личности: - ценностные ориентации; -ценностно-смысловые установки; - процессы самоорганизацииличностного отношения к ценностям (совершенствование собственного мышления, чувств, силы воли, практических умений и навыков) - личностный рост как возможность внутреннего изменения, становления, воплощения «Я» идеального в себе; - личностные структуры сознания как показатели	1) осознанное принятие на личностном уровне базовых социальных и культурных (нравственных) ценностей;	1. Уровень развития личностных структур сознания [как осмысленное нравственное отношение к миру] 2. Система личностных смыслов и смыслоопределения [как механизм становления ценностей]	1) владение ценностными аспектами универсальных интеллектуальных, коммуникативных, деловых умений; 2) интеллектуальные возможности личности; 3) творческий потенциал; 4) качество самопроцессов личности. 1) умение решать проблемы с учетом ценностного восприятия мира; 2) умение делать жизненный выбор нравственным путем;

личностной позиции к миру и к себе.	2) нравственная система жизненных отношений, регулирующих жизнедеятельность	3. Субъектная позиция личности [как показатель ценностно мотивированной деятельности] 1. Субъективные ценности [как основа построения личностной картины мира]	3) владение ценностной системой саморегуляции поведения и деятельности. 1) активность, инициативность, самостоятельность в поведении и деятельности; 2) высокий уровень саморегуляции поведения, деятельности, эмоциональных состояний; 3) способности личностного роста (самоорганизации личностного отношения к ценностям); 4) ответственность в поведении и деятельности; 1) идеалы; 2) жизненные принципы; 3) жизненные цели; 4) нравственные регуляторы и
--	--	--	---

	личности.		ограничители.
2. Социальные и культурные компетенции личности	1) готовность действовать продуктивно в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»; 2) ориентация на социокультурное и персональное жизнетворчество (творение себя, создание в себе мира человека, культурное творчество, преобразование социума).	1. Творческая созидательная деятельность 1. Стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации своего потенциала и самоорганизации отношения к ситуации	1) целеполагание и целеосуществление; 2) творческая активность; 3) владение универсальными способами осмысления окружающего мира; 4) исследовательская и поисковая активность в деятельности; 5) ответственное поведение в ситуации; 6) продуктивность деятельности. 1) активная познавательная позиция; 2) опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; 3) готовность к конструктивному диалогу; 4) способность к волевым усилиям;

		2. Участие в культурном преобразовании социума.	наличие рефлексивной позиции. 1) социальные и культурные практики; 2) опыт социального моделирования, социального проектирования, социального действия и социального партнерства; 3) уверенность во взаимоотношениях с окружающими.
3. Сформированность основ гражданской идентичности личности	Гражданские, патриотические, демократические убеждения	1. Позитивное отношение к базовым национальным ценностям и национальным духовным традициям.	1) ответственность в поведении и деятельности; 2) совместная выработка решений и участие в их реализации; 3) толерантность к различным этнокультурам и религиям, 4) сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества. 5) гражданская

		2. Умение видеть ценностные отношения в социальной реальности и следовать им.	солидарность 1) ориентировка в политическом пространстве страны; 2) понимание явлений социальной жизни; 3) критичность по отношению к СМИ; 4) способы поведения при реализации прав и выполнении обязанностей.
		2. Ориентация на творчески-практическую общественную деятельность в открытом социуме.	1) участие в самоуправлении и общественно-полезной деятельности; 2) участие в деятельности детских общественных объединениях и организациях; 3) инициатива в общественной деятельности.

Содержательно-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях

Цель: Представить содержание выделенных диагностируемых показателей и наборы диагностических заданий для анализа ценностно-смысловой сферы личности, социальных и культурных компетенций, сформированности основ гражданской идентичности личности на разных ступенях обучения.

В качестве ключевых диагностируемых показателей мы определили:

- 1) позитивное отношение к базовым национальным ценностям и умение видеть ценностные отношения в социальной реальности и следовать им;
- 2) система смыслоопределения для решения проблем, свободного выбора, саморегуляции поведения и деятельности с учетом нравственного восприятия мира;
- 3) система субъективных ценностей как основа построения личностной картины мира, в которой отражаются идеалы, жизненные принципы, жизненные цели, нравственные регуляторы и ограничители;
- 4) творческая созидательная деятельность, характеризующая степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира и обеспечивающая творческую активность личности, ответственность и продуктивность деятельности;
- 5) стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации своего потенциала и самоорганизации отношения к ситуации;
- 6) участие в культурном преобразовании социума и ориентация на творчески-практическую общественную деятельность;
- 7) субъектная позиция личности для проявления инициативы, активности, самостоятельности, ответственности.

Поскольку личностные структуры сознания проявляются во всех выделенных диагностируемых показателях, и индикаторы для разработки диагностических материалов это подтверждают, мы не включили этот показатель в содержательно-технологический модуль диагностической модели.

Участие в культурном преобразовании социума как показатель уровня развития социальных и культурных компетенций личности и ориентация на творчески-практическую общественную деятельность в открытом социуме как показатель уровня сформированности основ гражданской идентичности личности мы объединили в одном показателе ввиду их совпадения.

Показатель «Умение видеть ценностные отношения в социальной реальности и следовать им» мы также объединили с показателем позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Индикаторы этого показателя наглядно демонстрируют эту близость позиций.

Таким образом, их 10 выделенных диагностируемых показателей мы сформировали 7.

Образ воспитанного человека очень широк и абстрактен. В нем отражается человек свободный в своем индивидуальном творческом выражении и востребованный стремительным развитием современного мира.

Позитивное отношение к базовым национальным ценностям, умение видеть ценностные отношения в социальной реальности и следовать им развивается

- от позиции социально ориентированного взгляда на мир и приверженности гуманистическим и демократическим ценностям до ответственности в поведении и деятельности;
- от понимания и сопереживания чувствам других людей, умению не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций до совместной выработки решений, участия в их реализации и сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества;
- от толерантности к различным этнокультурам и религиям и ориентировки в социальных ролях и межличностных отношениях поликультурного общества до проявления гражданской солидарности.

Система смыслоопределения формируется в показателях

- умений устанавливать смысловые связи между объектами окружающего мира,
- рефлексии собственного «Я» и переживаемых событий,
- в умениях действовать ответственно в ситуациях взаимодействия и давать этическую оценку происходящему
- до саморегуляции поведения и деятельности с учетом нравственного восприятия мира и готовности свободного выбора,
- характеризуется умением решать проблемы с учетом ценностного восприятия мира,
- владеть ценностной системой саморегуляции поведения и деятельности.

Субъективные ценности как основа построения личностной картины мира отражают идеалы личности, жизненные цели и принципы, нравственные регуляторы ограничители.

Их динамика раскрывается в опыте переживания позитивного отношения к базовым социальным, культурным и национальным ценностям к ценностным отношениям в социальной реальности, в отношении к Другому как ключевой нравственной ценности.

Творческая созидательная деятельность, характеризующая степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира и обеспечивающая творческую активность личности, ответственность и продуктивность деятельности проявляется в участии в самоуправляемой общественно-полезной деятельности, в деятельности детских общественных объединений, в проявлении инициативы в общественной деятельности.

Творческая созидательная деятельность формирует творческую активность личности, способности эффективно целеполагать и успешно достигать поставленных целей.

Стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации своего потенциала и самоорганизации отношения к ситуации проявляется у ребенка в желании познать себя, в активной позиции в деятельности и в готовности к сотрудничеству.

В подростковом возрасте оно проявляется в способности моделировать жизненную реальность, культивировать в себе различные формы творческой активности, успешно самореализовываться в среде сверстников и в широкой социокультурной среде.

На третьей ступени обучения мы встречаемся с активной познавательной позицией, достаточным опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности. Перед нами личность, готовая к конструктивному диалогу, способная к волевым усилиям с ярко выраженной рефлексивной позицией в ситуациях деятельности и общения.

Содержание диагностического показателя **«Участие в культурном преобразовании социума и ориентация на творчески-практическую общественную деятельность»** включает в себя, прежде всего, социальное творчество, активное участие в самоуправляемой общественно-полезной деятельности, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, высокую познавательную, поисковую и исследовательскую активность личности.

Субъектность интегрирует систему субъективных ценностей личности, способности видеть ценностные отношения в социальной реальности, следовать им и самосовершенствоваться, проявлять себя творчески в деятельности, общении, в социокультурной среде.

Субъект характеризует активную позицию человека, он умеет саморегулироваться и самоорганизовываться. Ключевые характеристики субъекта: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, автономность, способность к творческим действиям.

Он самостоятельно строит, преобразовывает, проектирует, исследует, управляет, выстраивает способы и средства само-преобразования и саморазвития в своем деятельностном бытии.

Люди с развитой субъектностью осознают себя не столько потребителями, сколько носителями идей. При этом эффективно развивается их воля, формируются социальные отношения, осмысливаются связи с людьми. Они научаются отдавать себе отчет в своих действиях, все увереннее выстраивают стратегию собственной деятельности и поведения.

Взаимодействие для субъекта всегда характеризует рост внутренней активности, повышение способности анализировать и гибко реагировать на изменяющиеся условия, объективно оценивать, эффективно корректировать процесс, децентрироваться от собственной позиции, понимать точку зрения партнера.

Субъектность личности, таким образом, рассматривается как базовый показатель эффективности процессов духовно-нравственного развития, воспитания и обеспечения успешной социализации личности.

Можно заключить, что система диагностируемых показателей формируется вокруг субъектности личности.

Система диагностических заданий, позволяющих зафиксировать существенные особенности духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и особенности социализации личности современного человека, формируется на основе хорошо зарекомендовавших себя в образовательной практике методов:

- 1) опросов, анкетирования, тестирования, рейтинга;
- 2) анализа продуктов деятельности ребенка;
- 3) наблюдения за детьми в процессе их совместной деятельности, в игровой деятельности, в специально моделируемых ситуациях свободного выбора и спонтанно возникающих проблемных ситуациях в процессе деятельности и общения, в культурных практиках, в тренинге;
- 4) включенного (свободного) наблюдения за детьми в ситуациях реального поведения и в ситуациях свободного выбора;
- 5) экспертизы деятельности и общения в ходе организуемых культурных (воспитательных) событий.

Большой **диагностический потенциал личностного развития заключен в современных образовательных технологиях**, используемых современной образовательной практикой для реализации компетентностного подхода.

Это технологии проблемного, проектного, модульного обучения, моделирующие и коммуникативно-диалоговые технологии, сотрудничество в команде, мозговой штурм, стратегии критического мышления.

Для **стимулирования личностного роста и саморазвития активно используются методы коучинга** – вопросная технология для актуализации ресурсов личности: мотивационных, интеллектуальных, компетентностных, коммуникативных, творческих, прогностических, рефлексивных.

Особое место в диагностике личностного развития занимают **модели личностно ориентированного и развивающего обучения**. Ориентируя педагога на процесс, они обладают широкими диагностическими возможностями.

Педагогика развития направлена на раскрытие потенциала ребенка, на усиление заложенных в нем возможностей, на стимулирование активности, самостоятельности, ответственности личности.

Для педагогики развития важны коллективная продуктивная учебная деятельность, творческое самоуправление, свобода выбора форм и содержания деятельности и коллективного творчества.

Личностно ориентированное образование – это открытая, саморазвивающаяся технология, которая

-ориентирует на человека как главную ценность и цель образования;

-поддерживает и развивает субъектные свойства и индивидуальность личности;

- порождает у обучающихся личностные смыслы учения и жизни, вводит в мир культуры;

-пробуждает творческий потенциал;

- стимулирует личность к самостоятельному решению собственных жизненных проблем.

Значительным диагностическим потенциалом обладают также такие способы организации воспитания, **как воспитательная среда, воспитательная система, воспитательное пространство**. Обязательным условием их проектирования и организации является разработка критериев, показателей и индикаторов эффективности, которые и определяют направления разработки диагностических материалов.

В таблице 3 представлены диагностируемые показатели, используемые для диагностики детей разных ступеней обучения и соответствующие им методики.

Содержательно-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности

Таблица 3.

Диагностируемые показатели	на этапе начального общего образования	на этапе основного общего образования	на этапе среднего общего образования	Методики диагностики
1. Позитивное отношение к базовым национальным ценностям и национальным духовным традициям	1) социально ориентированный взгляд на мир, 2) понимание и сопереживание чувствам других людей, 3) умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций	1) приверженность гуманистическим, демократическим и патриотическим ценностям, 2) ориентировка в социальных ролях и межличностных отношениях поликультурного общества, 3) умение сотрудничать и вступать в партнёрские отношения	4) ответственность в поведении и деятельности; 5) совместная выработка решений и участие в их реализации; 6) толерантность к различным этнокультурам и религиям, 7) сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества, 8) гражданская солидарность	1.Опросы, анкетирование, тестирование. 2. Анализ и экспертиза культурных событий. 3. Технологии моделируемых воспитательных ситуаций. 4. Коммуникативно-диалоговые технологии.
2. Система смыслоопределения личности	1) умение устанавливать смысловые связи между объектами окружающего мира, 2) рефлексия	1) личностное отношение к проблемам, 2) способность и готовность свободного выбора, 3) саморегуляция	1) умение решать проблемы с учетом ценностного восприятия мира; 2) умение делать жизненный выбор	1. Методика недописанного тезиса. 2. Методика фантастического выбора. 3. Методика свободного вариативного выбора.

	собственного «Я» и переживаемых событий, 3) умение действовать ответственно в ситуациях взаимодействия, 4) умение давать этическую оценку происходящему.	поведения и деятельности с учетом нравственного восприятия мира.	нравственным путем; 3) владение ценностной системой саморегуляции поведения и деятельности.	4. Методика включенного наблюдения (наблюдение за поведением в естественных повседневных обстоятельствах). 5. Методика альтернативного выбора. 6. Анализ спонтанно возникающих проблемных ситуаций.
3. Система субъективных ценностей	1) опыт переживания позитивного отношения к базовым ценностям, 2) ценностные отношения в обыденных реакциях на жизненные ситуации,	1) мера осознания социально значимых ценностей, 2) ценностные отношения к социальным реальностям, 3) отношение к Другому как ключевой нравственной ценности	1) идеалы, 2) жизненные принципы, 3) жизненные цели, 4) нравственные регуляторы и ограничители	1. Методика включенного наблюдения (наблюдение за поведением в естественных повседневных обстоятельствах). 1. Анализ организуемых культурных событий. 2. Анкетирование. 3. Организация рефлексивных пауз в деятельности и в общении.
4. Творческая созидательная деятельность	1) степень владения универсальными учебными действиями, 2) исследовательская и поисковая активность в деятельности; 3) продуктивность	1) участие в самоуправляемой общественно-полезной деятельности, 2) участие в деятельности детских общественных объединений,	1) целеполагание и целеосуществление; 2) степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира; 3) творческая активность личности,	1. Личностно-смысловые задания И.А.Якиманской. 2. Технология сотрудничества в команде. 3. Организация и анализ проектной деятельности. 4. Экспертиза

	деятельности	3) проявление инициативы общественной деятельности.	4) ответственность и продуктивность деятельности	исследовательской и поисковой деятельности
5. Стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации своего потенциала и самоорганизации отношения к ситуации	1) потребность в познании себя, 2) активная позиция в деятельности, 3) готовность к сотрудничеству.	1) позитивная самооценка, 2) самореализация в среде сверстников и в широкой социокультурной среде, 3) способность к моделированию жизненной реальности, 4) культивирование в себе различных форм творческой активности.	1) активная познавательная позиция; 2) опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; 3) готовность к конструктивному диалогу; 4) способность к волевым усилиям; 5) рефлексивная позиция в ситуациях деятельности и общения.	1. Методика недописанного тезиса. 2. Методика фантастического выбора. 3. Методика выбора вариативного поведения. 4. Личностно-смысловые задания И.А.Якиманской.
6. Участие в культурном преобразовании социума	1) участие в деятельности детских общественных объединений, 2) проявление инициативы общественной деятельности, 3) опыт самостоятельного общественного действия в открытом	1) умение ставить и достигать цели, 2) владение универсальными способами понимания окружающего мира, 3) опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, 4) познавательная, поисковая и	1) участие в самоуправляемой общественно-полезной деятельности, 2) проявление инициативы общественной деятельности.	1. Анализ социальных и культурных практик. 2. Анализ опыта социального моделирования, социального проектирования, социального действия и социального партнерства. 3. Методика включенного наблюдения

	социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.	исследовательская активность личности, 5) конструктивное общение, 6) социальное творчество.		за детьми в процессе их совместной деятельности.
7. Субъектная позиция личности	1) самостоятельная постановка задач деятельности и разрешения ситуаций, 2) эффективное сотрудничество с другими, 3) ответственность в деятельности и поведении.	1) проявления инициативы, активности, самостоятельности, ответственности в различных видах деятельности, 2) владение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, 3) умение преодолевать трудности, 4) умение видеть, понимать и решать возникающие проблемы.	5) опыт проектирования в различных видах деятельности; 6) опыт исследования в различных видах деятельности; 7) опыт управления ситуациями; 8) наличие способов и средств саморазвития.	1. Организация тренингов личностного роста и продуктивного общения. 2. Включенное наблюдение в ситуациях реального поведения и в ситуациях свободного выбора. 3. Анализ культурных практик. 4. Диалог в стиле «коучинг». 5. Коммуникативно-диалоговые технологии.

Процессуально-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях

Цель: Представить методики, позволяющие определять качество развития различных сторон и сфер личности в процессе ее духовно-нравственного развития, воспитания как гражданина России и в процессе социализации.

Большинство методик диагностики мы заимствовали в работах Н.Е.Щурковой, изданных в разное время.

Часть методик мы конструировали с учетом целевых установок для анализа необходимых диагностических показателей.

Большую помощь в отборе методик нам оказала монография сотрудников кафедры педагогики Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников «Диагностическая модель образовательного процесса в условиях индивидуализации обучения».

Методы опроса

Методы опроса для диагностики процессов социализации и воспитания в виде анкет, интервью, опросников позволяют выявлять субъективные оценки и отношения личности к различным событиям, общественным явлениям, политическим и культурным процессам, к другим людям, к обществу в целом и к самому себе. Они поддерживают и развивают субъектную и рефлексивную позицию, актуализируют внутренние ресурсы личности. Они влияют на процессы саморазвития, на развитие социальных и культурных компетенций, на проектирование индивидуальных познавательных траекторий, так как стимулируют осознание своих ценностей, потребностей, целей, возможностей, перспектив своего развития.

Благодаря опросам можно, с одной стороны, прояснить степень усвоения социальных и культурных ценностей, владение универсальными способами понимания окружающего мира. С другой стороны, определить систему личностных смыслов и личностных ценностей, умение видеть проблемы и готовность решать их самостоятельно и в сотрудничестве с другими. С третьей стороны, понять проблемы личностного роста, чтобы оказать педагогическую помощь и поддержку.

Анкетирование может применяться для анализа практически всех предлагаемых диагностируемых показателей. В комплексе с другими методиками (тестирование, включенное наблюдение) анкетирование становится важным инструментом анализа процессов воспитания и социализации личности и их эффективности на разных возрастных этапах ее развития.

Конструирование анкет, опросов для анализа практически всех заявленных диагностируемых показателей можно осуществлять, используя разработанные специально для введения ФГОС методических материалов по духовно-

нравственному развитию и воспитанию личности, а также Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

В разделе «Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений», как уже указывалось, представлены содержательные линии для развития личности по ключевым направлениям воспитания и варианты программ и проектов их реализации.

Сюжеты для опросов и интервью

Прочтите в группе целиком или фрагментарно сказку А. Сент-Экзюпери «Маленький принц». Не дочитывая до конца, поставьте вопрос: есть ли у каждого из нас своя планета? Умеем ли мы заботиться о благополучии своей планеты? Что значит - иметь свою планету? Попросите описать или изобразить каждого свою планету.

Вывесите на стене большой чистый лист белой бумаги. В центре листа напишите большими буквами фразу «Я люблю...». От нее проведите многочисленные линии (лучи) в разные стороны. Предложите детям написать вдоль каждого луча то, что они любят в жизни. То, что в итоге получится, назовите «Лучи наших интересов». Пусть этот плакат остается еще некоторое время для всеобщего обозрения. Но пусть станет и опорой для дальнейшей деятельности с детьми.

Заведите грифельную доску с правом каждого ребенка написать апелляцию (лат. «обращение», «жалоба») ко всем членам сообщества: это может быть жалоба, предложение изменить что-либо в устройстве жизни, но это может быть и вопросом, над которым предлагается поразмыслить коллективно. Покажите пример, первым произведите запись на доске. Оговорите время сохранения записи.

Анкетирование

Предложите детям написать две фразы и дописать их по своему усмотрению: «Мне хорошо в школе, когда...» и «Мне плохо в школе, когда...». Сохраняйте анонимность высказываний. В зависимости от содержания написанного, решайте, нужно ли обсуждать.

Вводите мягко, но настойчиво традиционную рефлексию «Пять минут о прошедшей неделе».

Задайте вопрос: «Как прошла неделя моей (нашей жизни?)» и предложите оценочные высказывания «С понедельника по пятницу (субботу) я (у меня, мне)...».

Педагогическое тестирование

Педагогическое тестирование представляет собой набор заданий, позволяющих надежно и валидно оценивать проверяемые показатели.

К числу таких заданий можно отнести методику «недописанного тезиса»- суждения по поводу предлагаемого объекта или явления для определения ценностных отношений личности. Испытуемому задается ситуация в первой части предложения. Он, вообразив себя внутри этой ситуации, доводит ее до завершения и дописывает предложение. В отличие от прямого вопроса «Как бы ты поступил?», тезис обращает его к самому себе в рамках уже возникшей ситуации и инициирует воображение и рождает желаемую картинку в сознании. Он уже начал говорить от своего имени, и теперь ему предстоит и во второй части говорить от себя и о себе.

Пример. Тест «Эпизод моей жизни».

1. Надвигался дождь... Я шел по траве, лягушки прыгали у меня под ногами... Я...
2. Она плохо выучила урок. Запиналась и говорила чепуху. Все смеялись... Я...
3. Если я стану богатым, я непременно...
4. Я узнал о неудаче американских специалистов: они плохо установили нефтяную скважину, и нефть выливается в океан в огромных размерах. Я...

Можно дополнять «недописанное предложение» отдельным недописанным тезисом:

«Хорошая жизнь-это...

«Самое главное в жизни - ...

«Когда я смотрю на себя в зеркало...

Подобная методике «недописанного тезиса» методика «фантастического выбора»:

«если бы я поехал на необитаемый остров...

«если бы я был волшебником...

«приплыла ко мне рыбка золотая и спросила: «Чего ты хочешь?»

«цветик-семицветик, сделай так, чтобы...

Педагогическое тестирование – это часть предметной совместной деятельности с детьми. Они выступают в роли дополнительного аргумента в работе. Они также необходимы и самим детям для формирования их личностного развития и состоятельности в жизни.

Тест «Выявление круга интересов»

Задание: выбрать букву, соответствующую вашему ответу на вопрос «Что тебя интересует в сегодняшней жизни?»

Варианты ответов:

- а) мне это интересно;
- б) я равнодушен к этому;
- в) мне это кажется неинтересным;
- г) затрудняюсь с ответом.

Вопрос	Ответы
--------	--------

	а	б	в	г
1. Классическая музыка				
2. Рок-музыка				
3. Балет				
4. Театр				
5. Музей				
6. Живопись				
7. Лирика				
8. Экскурсии				
9. Этикет				
10. Эстетика				
11. Мода				
12. Образование				
13. Карьера				
14. Спорт				
15. Наука				
16. Деньги				
17. Митинги				
18. Забастовки				
19. Флеш-мобы				
20. Волонтерство				
21. Участие в социальных акциях				
22. Моделирование и проектирование будущего				
23. Социальные сети				

Представим вариант теста для детей в подростковом возрасте для анализа ряда позиций позитивного отношения к базовым национальным ценностям и национальным духовным традициям нашей страны:

сформированности социально ориентированного взгляда на окружающий мир,

приверженности гуманистическим, демократическим и патриотическим ценностям,

сопряженности личных интересов с потребностями общества и государства.

Для ее разработки мы использовали содержание направления «Гражданско-патриотическое воспитание» Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Тест «Мир, в котором я живу»

Задание: выбрать букву, соответствующую вашему ответу на вопрос
«Каким ты видишь окружающий тебя социальный мир?»

Варианты ответов:

- а) считаю это важным для себя;
- б) меня это по-настоящему не трогает;
- в) я еще серьезно и глубоко не задумывался над этим;
- г) это не касается моей сегодняшней жизни.

Вопрос	Ответы			
	а	б	в	г
1. Люди вокруг меня				
2. Нормы и правила социальной жизни				
3. Процветание моей страны				
4. Права, свободы и обязанности человека				
5. Традиции нашей семьи				
6. Исторические достижения моей Родины				
7. Гражданский мир и общественное согласие в России				
8. Доверие к людям				
9. Долг, честь и достоинство человека				
10. Природное и культурное наследие нашего региона				
11. Исторические деятели настоящего и прошлого России				
12. Ответственность за судьбу страны				
13. Экстремизм в молодежной среде				
14. Противоречивые периоды в истории российского государства				
15. Гражданская солидарность в обществе				

Тест «Поговорим о счастье»

Счастье есть сущностное определение Человека, показывающее, каким он должен быть среди всего, что существует на свете. Потребность человека быть счастливым основана на сущностном отличии его от всех других биологических существ. На протяжении жизни человек должен состояться, то есть самораскрыться и реализовать заложенные в нем возможности. Счастье – это развитие сущностных сил человека.

Сила переживания счастья и мера его длительности позволяет выделить 5 уровней проживания счастья как состояния удовлетворенности жизнью:

- 1) удовлетворенность самим фактом существования, радость от пребывания на Земле;
- 2) удовлетворенность материальными благами;
- 3) состояние удовлетворенности от общения с другими людьми;
- 4) состояние удовлетворенности в момент творчества;
- 5) состояние удовлетворенности от деятельности по совершенствованию жизни, умения делать счастливыми других.

Выскажи свое мнение по поводу каждого их представленных уровней счастья.

Какой из уровней ты выбираешь для себя? Обоснуй свой выбор.

Методика свободного вариативного выбора

Выбор характеризует отношения как предпочтения. Анализируются ценностные ориентации и мера присвоения базовых ценностей человека.

Предлагаются следующие варианты поведения:

- 1-воспроизведение общепринятых форм поведения;
- 2-исходным выступают личные интересы и центрирование на своем «Я»;
- 3- ценностный акцент переносится на Другого, ценность этого Другого проживается и ради него совершаются действия.

Задание: как бы ты поступил в следующих ситуациях? Выбери один из вариантов ответов.

Я вошел в зал, сразу увидел самое удобное кресло...

1. И быстрее занял его.
2. Постоял немного, никто не садится, я направился к нему.
3. Пусть,- подумал.- может, кто другой сядет...

Иду по коридору школы- мусор прямо под ногами...

1. Ругаю отчаянно дежурных: не следят за чистотой...
2. Ногой отодвигаю мусор к стене...
3. Поднимаю -мне не трудно-уношу в урну в туалетную комнату.

Наше общество устроено несправедливо, поэтому я...

1. Буду делать, что хочу вопреки законам...
2. Также буду жить по этим несправедливым законам...
3. Буду защищать справедливость, как могу...

Пока я ходил за приборами, кто-то сел на мое место и ел мои сырники...

1. Я закричал: Что ты делаешь?! Жулик?
2. Я спросил: «Вкусная чужая порция?»
3. Я сказал: «Мне кажется это мои сырники и мое место за столом»...

Так много глупых, слабых, некрасивых...

1. Стараюсь их не замечать... Не всем же быть умным и красивым!

2. Жаль, конечно, их. Им не повезло с воспитанием.
 3. Я сам себе кажусь то глупым, то слабым, то- некрасивым.
- Говорят, через 300 лет человечество умрет в результате катаклизма...
1. Мне – ничего, не страшно. Ведь меня уже не будет на земле.
 2. Я подсчитал: мои дети и внуки не доживут до этого страшного момента...
 3. Мне очень грустно: люди так много чудесного создали на земле...

Методика альтернативного выбора (тест «Я так понимаю»)

Из двух суждений противоположного плана выбрать одно, близкое пониманию испытуемого. Анализируются ценностные предпочтения личности, признание социальных ценностей и положительное отношение к ним.

А. Дисциплина- это неволя.

Дисциплина- это свобода.

Б. Счастье- это когда есть все, чего хочешь.

Счастье- это когда работы, нужной кому-то.

В. Достоинство- у того, кто заслужил почет и высокое звание.

Достоинство- у того, кто всегда чувствует себя человеком.

Г. Мужественный - это крутой и смелый человек.

Мужественный - это сопротивляющийся злу и одолевающий трудности.

Метод наблюдения

Метод наблюдения включает в себя не только восприятие происходящего, но и переработку получаемой информации на основе анализа, синтеза, обобщения, выявления закономерностей и в конечном итоге получения нового знания об изучаемом объекте.

Метод наблюдения позволяет видеть и фиксировать личностное развитие в динамике, комплексно и разносторонне.

Методика предполагает определенную программу с постановкой цели наблюдения, с указанием объектов анализа, субъектов и объектов наблюдения, методов и средств наблюдения, способов фиксации результатов, их анализ, систематизацию и обобщение. Как правило, цели связаны с педагогическим сопровождением индивидуально-личностного развития, с оказанием поддержки в деятельности и в общении, с информационной поддержкой систематического анализа и оценки диагностируемых показателей.

Все, без исключения, составляющие компоненты выделенных диагностируемых показателей могут стать предметом наблюдения педагога.

Необходимым условием является в этом случае понимание содержания анализируемого феномена и умение видеть развитие представлений детей о нем в динамике.

Методика включенного наблюдения

Методика включенного наблюдения позволяет в процессе естественно проживаемой школьной жизни фиксировать формы организуемой жизнедеятельности. Важно наблюдать поведение детей в естественных повседневных обстоятельствах: на уроке, на перемене, при утреннем входе в школу, во время воспитательных мероприятий и культурных событий.

Метод включенного наблюдения – это осмысленное восприятие течения жизни и событий, фиксированное впечатление, параллельное сопоставление воспитательной реальности и педагогических основ воспитания личности.

В рамках включенного наблюдения можно расположить методику «диагностической игры». В игре ребенок свободен, увлечен фабулой игрового действия, сюжет приходится создавать по ходу ролевых действий.

И он невольно выражает свое личное отношение к объекту жизни – прямо, открыто, безбоязненно, и в этом ему помогает ролевая маска.

Важно включить аналитическое внимание к характеристике игрового поведения: уметь проследить отношение к ценностному объекту и качество этого отношения в сюжетной линии игры.

Варианты диагностических игр

Игра «Социальный атом» позволяет увидеть, почувствовать и осознать мир ценностей и отношений вокруг себя.

Педагог просит ребенка пространственно изобразить, построить с помощью других детей или предметов его социальное окружение – значимые отношения, ценные для ребенка. В центре размещается сам строитель, на орбитах члены его социального атома, значимые другие. Можно поговорить сознательными близкими, задать им вопросы.

Игра «Распредметчиваем мир»

Сотворенные человеком предметы и вся совокупность материальных ценностей, возделанных на земле, говорят с человеком очень сложным языком. Предмет говорит только тогда, когда из него извлекают скрытое в нем отношение, спрятанную ценность созданного, так или иначе значимую для человека: за шубой видят заботу о здоровье и жизни, за цветами – красоту и любовь, за игрушкой-миром детства; за автомобилем – страстное желание увеличить скорость емкость жизни.

Располагаясь среди предметного мира и пользуясь предметами как средством, человек не часто производит такое возвышение, или очеловечивание, распредметчивание, предмета. Извлекая отношение из предметного мира, педагог возводит детей на уровень достижения, прежде всего, духовной культуры.

Игра «Фантастическое путешествие». Предложите детям отправиться «на необитаемый остров», «в долину одиночества», «в космический полет», «на вершину горы» и взять с собой три предмета, не более, если знать заранее, что продукты для пропитания и место для укрытия там найдутся. Проиграйте

ситуацию, потом воспроизведите ее в письменном виде, чтобы оценить характер ценностных предпочтений.

Культурные практики

Культурные практики - разнообразные формы самостоятельной деятельности и поведения ребенка, основанные на его текущих и перспективных интересах, которые становятся со временем частью его жизненного уклада. Это постоянные и единичные пробы новых способов и форм деятельности и поведения в целях утверждения своих сил и удовлетворения своих потребностей. Это привычные способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми.

Культурные практики – это автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах.

Культурные практики формируют индивидуальный стиль деятельности, круг интересов и потребностей.

К культурным практикам относятся исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий. В этих практиках-пробах ребенок овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной творческой деятельности. Он сам себя учит в культурных практиках, экспериментируя и тренируя (практикуя) свои способности.

Культурные практики – базовый уровень развития личности для самореализации. Успешная самореализация связана с наличием у ребенка уверенности в своих возможностях, стремлением к самостоятельности, ответственности, творчеству. Для самореализации личности важны наличие у него обобщенных знаний о мире и ценностно-смысловых установок, владение ключевыми компетенциями, умение самостоятельно регулировать свое поведение.

Другими условиями успешной самореализации личности являются

- 1) положительное переживание процесса самоактуализации,
- 2) включение в широкие социальные связи,
- 3) самостоятельность в принятии решений,
- 4) свободный переход от одного вида деятельности к другому,
- 5) успешное осуществление поставленных задач и преодоление трудностей.

Успешность личности определяется большим набором необходимых умений, способностей, компетенций:

- 1) степенью развития аффективно-волевой сферы,
- 2) познавательными способностями,
- 3) уровнем самосознания,

- 4) уровнем притязаний,
- 5) мотивацией достижений,
- 6) локусом самоконтроля,
- 7) ценностными ориентациями,
- 8) коммуникативными навыками,
- 9) уверенностью в себе,
- 10) способностью к самоутверждению.

Сюжеты для анализа и стимулирования культурных практик

Пусть каждый ребенок поделиться с другими своим портфолио или подготовит видеоряд (презентацию) о своих культурных практиках.

Самый сложный для детей язык науки: язык понятий, абстракций, обобщений, терминов, категорий.

Избавляя детей от интеллектуального усилия и предлагая им постоянно обращаться только к здравому смыслу, который не способен выявить суть вещей и касается только поверхностной стороны дела, мы ограничиваем повседневную практику детей. Необходима научная мысль, вскрывающая суть явления, тем более, что речь идет о привычной действительности и восприятие ее уже обыденно для ребенка.

Подберите ряд категорий или понятий социальной, культурной, политической жизни общества и попросите детей дать им подробное объяснение, используя научные источники информации.

Выпишите все даты дней рождения ваших учеников. Предложите им открыть школьные дневники и вписать числа дней рождения всех членов группы. Договоритесь, что сообщество будет откликаться на эти события.

Когда ученый мыслит образно и когда художник мыслит абстрактно, рождается лаконичное фигуральное обобщение, называемое афоризмом. Афоризм притягателен красотой и таинственностью, глубиной и многомерностью. В нем заключена всегда некоторая мудрость жизни. Хорошо подарить детям идею в форме афоризма. Например:

Наша жизнь-путешествие, идея-путеводитель.

Нет путеводителя, все останавливается.

Цель утрачена, и сил, как ни бывало.

Предложите детям погрузиться с атмосферу афоризмов и поделиться ими с окружающими.

Предложим детям принести в школу книгу, которую они в данный момент читают, попросим выбрать из книги интересную мысль и «подарить» ее всем, пусть это будет «интеллектуальным подарком» другим.

Предлагается несколько анкет для стимулирования осмысленного проектирования детьми своего развития.

Анкета 1. Предлагаем тебе поразмышлять о перспективах твоего развития и для этого ответить на вопросы нашей анкеты.

Я хочу в ближайшее время...

- 1) попробовать свои силы в новой для меня предметной области..
- 2) принять участие в проекте...
- 3) обсудить с друзьями проблемы...
- 4) выявить свои возможности в ...
- 5) укрепить здоровье и для этого...
- 6) интересно провести время вместе с ...
- 7) испытать себя в ...
- 8) свои варианты ответа.

Анкета 2. **Выскажи мнение о себе и о том, какой ты сейчас и каким бы ты хотел себя видеть по окончании учебного года.**

Поставь себе оценки от 1 до 5:

- 1- указанное качество у меня почти отсутствует;
- 2- развито слабо;
- 3- развито средне;
- 4- развито хорошо;
- 5- развито очень сильно.

Такой я сейчас					
Качества	Оценки				
	1	2	3	4	5
Общительность					
Умение добиваться своей цели					
Сообразительность					
Самообладание					
Способность к чему-то, укажи, к чему					
Умение увлекать других каким-то делом					
Наблюдательность					
Личная организованность					
Ответственность					

Таким я буду по окончании учебного года					
Качества	Оценки				
	1	2	3	4	5
Общительность					
Умение добиваться своей цели					
Сообразительность					
Самообладание					

Способность к чему-то, укажи, к чему					
Умение увлекать других каким-то делом					
Наблюдательность					
Личная организованность					
Ответственность					

Анкета 3. **Что мне удалось и что помогло в большей степени достигнуть моих целей.**

Поставь себе оценки от 1 до 5:

6- указанное качество у меня почти отсутствует;

7- развито слабо;

8- развито средне;

9- развито хорошо;

10- развито очень сильно.

Это мне удалось!					
Качества	Оценки				
	1	2	3	4	5
Общительность					
Умение добиваться своей цели					
Сообразительность					
Самообладание					
Способность к чему-то, укажи, к чему					
Умение увлекать других каким-то делом					
Наблюдательность					
Личная организованность					
Ответственность					
Другие качества					

Педагогические технологии

Педагогические технологии также можно рассматривать как условия создания воспитательных ситуаций диагностического характера, позволяющих осуществлять наблюдения за детьми в процессе их самостоятельной и совместной деятельности.

Создавая условия для включения обучающихся в определённые виды деятельности для достижения целей, представленных технологиями, мы создаем условия для диагностирования качества владения этими видами деятельности.

Технология моделируемых воспитательных ситуаций

Технология моделируемых воспитательных ситуаций проектируется для внутреннего роста ребенка, открытия, проявления и осознания своей субъектности.

В ситуации ребенок обнаруживает значимую для себя задачу деятельности, осознает и выстраивает через пробные действия способы решения задач, оценивает результат, видит значимость его для себя.

В ситуации заключен потенциал развития личности: раскрытие своих новых возможностей, преодоление трудностей; при этом нет готового решения, и возникает интересная задача для размышления, поиска пробных действий.

Различают несколько видов ситуаций:

- ситуация-иллюстрация («примерить» к себе решение проблемы),
- ситуация-проблема (содержит в себе жизненный, научный, социальный конфликт, требует поиска новой информации, новых способов действия),
- ситуация-оценивание (необходимо проанализировать происходящее и дать ему оценку),
- ситуация выбора (предлагаются варианты поведения).

Ситуация задается педагогом, текстом, анализом возникающих сложных для решения ситуаций или проблемных вопросов.

Диагностируемые показатели в ситуации:

- 1) глубокое ее понимание и разработка возможных вариантов решения;
- 2) наличие или отсутствие алгоритмов логически выверенных действий;
- 3) ориентация на ожидаемый результат, способности к целеполаганию.

Особое место среди моделируемых воспитательных ситуаций занимает моделирование жизненных ситуаций:

- проблемные ситуации, исследовательские, поисковые (для поиска собственных ценностей и личностных смыслов),
- ситуации продуктивного взаимодействия в группе (для сопоставления ценностей и смыслов),
- соревновательные («лестница достижений»), ситуации совместного решения острых проблем (для апробации собственных ценностей и смыслов).

Для конструирования ситуаций важны актуализация и воспроизведение изученных сведений, анализ, отбор информации и критическая оценка обсуждаемых проблем, построение умозаключений, отстаивание собственной точки зрения, организация обмена мнениями.

Примеры моделируемых воспитательных ситуаций

Ситуация выбора «Если бы я был на твоём месте». Выбрав себе предварительно определенную социальную роль, сообщить поочередно ситуацию, в которой он, якобы, оказался. Советы люди принимают весьма неохотно, и оказаться в «шкуре другого» практически невозможно, ибо каждый из нас справляется с проблемами жизни, исходя из своих сил, способностей и особенностей характера.

Ситуация-оценивание «Субъект собственной активности». Перед личностью ставят последовательно и поочередно три вопроса:

- Что ты хочешь?
- Как ты себя чувствуешь?
- Как чувствует себя Другой в это время?

Вопросы вынуждают человека предвидеть последствия своих действий. Вопросы указывают на связь человека с другими людьми. Вопросы предупреждают о плохом (или хорошем) состоянии после производимых действий.

Чаще всего достаточно одного вопроса, чтобы субъективировать действия детей, то есть «развернуть» сознание на осмысление действия. Приходится порой произносить вслух то, что должно было протекать в сознании ребенка: Чего ты хочешь? Хочешь, чтобы разрушились дружеские отношения, чтобы нам не удалось завершить работу, чтобы все разошлись?

И добавлять: «Как ты себя чувствуешь, видя, что он обижается, расстроен, видя, что пол стал грязным, и нам неприятно ходить здесь, зная, что нам не удастся вернуться к веселому настроению?»

Ситуация «Корзина проблем» («Банк наших проблем», «Шкатулка проблем нашего класса»). На отдельных карточках дети пишут проблему своей жизни, которую им трудно разрешить; карточки безымянные; их поочередно опускают в «корзину»; педагог прочитывает тексты карточек, и группа выбирает из названного то, что считает наиболее важным и что нужно немедленно обсудить, как им кажется.

Коммуникативно-диалоговые технологии

Коммуникативно-диалоговые технологии содержат в себе потенциал критического осмысления различных проблем, развитие способностей к обоснованной аргументации, развития способностей принятия решений в ситуации любого выбора.

Коммуникативно-диалоговые технологии развивают речевую культуру личности, формируют условия для смыслообразования благодаря опыту участия в дискуссиях, рефлексии своего поведения и поведения других, опыту толерантного общения, овладения культурой демократического общества.

В организационном плане коммуникативно-диалоговые технологии реализуются через постановку проблемы, введение исходной информации и целенаправленного обсуждения. Поэтому важно разработать правила общения и придерживаться их. В содержательном плане важно отстаивать свое мнение, критически относиться к информации, аргументировать свою позицию. Рекомендуется проводить анализ и давать оценку дискуссии, подвести итоги совместной работы.

Технология «Межгрупповой диалог» (аквариумное обсуждение)

Используется для обучения процедурам дискуссии для развития самостоятельности, преодоления затруднений во взаимодействии с другими, и включает в себя следующие позиции:

- 1) умение представлять свою точку зрения,
- 2) умение аргументировать свою позицию,
- 3) умение эффективно взаимодействовать с другими,
- 4) умение сотрудничать в групповой работе.

Эта технология позволяет диагностировать отношение к деятельности, межличностные отношения в группе, степень подготовленности к выполнению ролевых видов деятельности.

Сотрудничество в команде

Организуется для развития и анализа

умения работать в группе и внести свой вклад в общее дело, улаживать разногласия и конфликты,

умения договариваться, разрабатывать и выполнять контракты;

включаться в проект, нести ответственность, доказать солидарность, организовать свою работу;

умения доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений и стойкость перед трудностями, находить новые решения.

Предлагается тема для обсуждения или проблема для решения, или задания для выполнения в группе. За правильные ответы, оптимальные решения, эффективный анализ начисляются баллы или используются другие формы поощрения.

Работа предусматривает оказание помощи и поддержки со стороны группы ее членам, стимулирование индивидуальной и групповой ответственности.

Рефлексия по окончании работы может быть организована в рамках следующих вопросов к участникам:

1. Какие прилагательные Вам приходят в голову, когда Вы вспоминаете сотрудничество в команде?
2. Как Вы характеризуете форму коммуникации?
3. Что повлияло положительно/отрицательно на достижение цели? Какие у Вас есть предложения для улучшения?
4. Кто, по Вашему мнению, руководил группой?

Диалог в стиле коучинга

Организуется диалог в вопросно-ответной форме в рамках 4 основных систем вопросов планирования и достижения результата

1) диагностика реального состояния дел, остановка на пути развития личности: задуматься, что нужно изменить в настоящем, чтобы устранить то, что не удовлетворяет. Предлагается серия вопросов:

чего ты хочешь достичь к определённом сроку;

что по этой теме ты уже знаешь;

из какого источника;

что хочешь узнать сегодня,
выбери из перечня целей одну цель, которая тебе подходит или допиши свою;

каким ты видишь хорошим урок или классный час, чтобы ты мог сказать:
«Сегодня было классно!»

каким баллом ты мог бы отметить свою готовность к творчеству и активному взаимодействию с другими по шкале от 1 до 10;

какие из представленных целей сегодняшнего урока (классного часа) тебя привлекают больше всего.

2) вопросы о приверженности цели, об осознании личностного смысла, чтобы достичь результата, дойти до конца в достижении поставленной цели:

зачем тебе понадобилось это задание;

насколько это для тебя это важно;

в чем выражается ключевая идея содержания сегодняшнего события;

что тебе было непонятно и неинтересно;

что было ценным в работе;

какой личностный смысл представляет сегодняшнее событие для тебя.

3) конкретизация ожидаемого результата в формате SMART
(конкретный, измеримый, значимый, определённый во времени):

как ты узнаешь, что достиг цели;

опиши, что это будет;

какие возможны дополнения к ожидаемому результату;

какие действия необходимо предусмотреть.

4) планирование действий по достижению задуманного с его детализацией:

какие шаги нужно предпринять;

какой самый первый шаг;

а следующий шаг;

а какой еще.

Важно наблюдать реакции в процессе обдумывания вариантов действий (паузы, взгляд, обращенный внутрь, позы, эмоциональные реакции).

Культурные события

Культурное событие – феномен проживания времени-пространства в единстве с другими людьми. Это способ организации личностно ориентированного образования, основа которого поиск себя в мире, осмысление своей роли, придания личностных смыслов окружающей человека реальности, выбор жизненного пути и способов взаимодействия с миром на основе субъектной позиции и развития и преобразования субъектного опыта во взаимодействии с другими людьми.

Событийный характер взаимодействия конструируется для ярких, насыщенных переживаний и удовлетворения потребности в новой информации, обмена и диалога на основе уже имеющейся информации у субъектов, для

развития рефлексивной позиции субъектов, для организации поисковой и исследовательской деятельности, для ценностно-смыслового развития личности (смыслопоиска и смыслопопирождения).

Событие организуется для осмысления ценностей, придания личностных смыслов ценностям, разлитым в повседневности и в социальной жизни, для усиления социально-ценностных характеристик, дополнения ценностного акцента, придания им образной выпуклости.

Культурное событие, в отличие от мероприятия, формируется не извне, по заранее намеченному сценарию.

Организуя культурные события важно придерживаться принципов, предлагаемых Программой развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях.

Целостность культурного события достигается благодаря следующим характеристикам: вид и масштаб события, важность, степень внезапности, дата начала и конца события, продолжительность, сроки актуальности, инициаторы события, на кого направлено, какая реакция на него со стороны участников, место события, затрагиваемые событием объекты, отношение события к проблемам и влияние на процесс их протекания.

У события обязательно есть тема, дата, предмет(ы) для обсуждения. В событии активно участвует субъектный опыт личности, устанавливаются отношения диалога, обсуждения, поиска, дискуссий. Важно показать в предмете обсуждения ценностную сторону, для чего необходимы действия возвышения, распроедметчивания, очеловечивания его. Возникающие спонтанные реакции следует поддерживать.

Событие возникает и формируется в ситуации анализа, исследования, открытия проблемности окружающего мира. Оно формируется в сфере «между», там, где происходит встреча равных в своем человеческом бытии людей, которую они могут использовать для своего развития.

Событие –это движение навстречу друг другу.Погружаясь в атмосферу поиска, человек демонстрирует свои действия, поведение, знаки, жесты, в которых раскрываются его отношения к обсуждаемым объектам и предметам. Фиксируя, замечая, обмениваясь друг с другом этими отношениями, люди переживают их, создавая единое семантическое пространство,порождающее общность чувств и отношений, включенных в событие людей, выход на гуманистические ценности человеческого бытия.

Высшей точкой культурного события является радость взаимной симпатии, взаимопонимания, сопричастности интересов друг друга.

Событие по своей природе говорящее. Оно делает человека сосредоточенным, отзывающимся на свое слово и слово другого, человека, находящегося рядом, открывающего в этот миг истину. Импульсивность и динамизм события побуждает к интеллектуальному, познавательному, культурному и личностному действию. Вслед событию думает мысль.

В событии рождается «живое знание», рождающееся и становящееся как соцветие разных знаний: предзнаковых форм знания, знание до знания,

бессознательные обобщения и умозаключения, операционные и предметные значения, житейские понятия;

знание в системах, представленные в науке;

знание о знании, отрефлексированные формы знания («на том стою и не могу иначе»);

знание о незнании, увлекающая, приглашающая сила («я знаю, что ничего не знаю»).

Через событие постигается истина, возможность увидеть иной порядок в мире. Поворот в сознании происходит незапланированно, совсем в другом месте, но там и только там, где было ожидание быть познанным. В событии неопределенное, неосмысленное и неосознанное, но присутствующее в человеке, разворачивает свою сосредотачивающую силу, и наступает момент открытия, чувственной явленности, через оживленный восторг которой просвечивает сверхчувственное.

Коренящееся в событии судьбоносно для человека, а разворачивающееся в событии способно стать побудительной силой его дальнейшего развития.

Событие завершается рефлексией всех участников и анализом ситуации проживания.

Проектирование культурных событий для диагностики позитивного отношения к базовым национальным ценностям и национальным духовным традициям нашей страны

Тематика таких событий формируется вокруг содержания программ и проектов, предназначенных для реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»:

- 1) развитие межпоколенного диалога,
- 2) исследование истории родного края, природного и культурного наследия,
- 3) формирование уважительного отношения к труду, к достижениям отечественной науки, производства,
- 4) воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому страны,
- 5) развитие общественного диалога, гражданский мир и сохранение среды обитания.

Для старших подростков и юношей можно предложить следующую тематику культурных событий:

«(Три) два поколения, одна судьба»,
«История страны в судьбе малой Родины»,
«Общественный диалог, гражданский мир и сохранение среды обитания»,
«Нравственные принципы человека труда в науке, на производстве, в бизнесе »,
«Многообразие культуры и формы диалога в ней»

Организуя культурное событие, следует обратиться к универсальным способам восприятия и проживания объектов окружающего мира:

использование познавательных процедур, поиск нужной информации,

умение видеть проблемы в познаваемых явлениях и в процессе совместного обсуждения, запрашивать различные базы данных, занимать позицию в дискуссии и высказывать свое мнение, работать в группе, принимать решения.

Важно в процессе события создавать продукты совместной деятельности и представлять их на суд общественности.

Обязательно обращать внимание участников события на самих себя и на других, анализируя их поведение, суждения, продукты совместной деятельности, организуя размышление и переживание личностного смысла происходящего.

Тренинг

Тренинг – метод активного обучения и диагностики, направленный на развитие и анализ знаний, умений, навыков, социальных установок личности. Это форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного поведения в общении.

Тренинг позволяет диагностировать целый ряд важных жизненных умений:

умения решения проблем, эффективно общаться, быть настойчивым и уверенным в себе, критичность мышления, умения самоуправления и развития Я-концепции;

эмоционального самоконтроля, самопонимания, самоподдержки и концептуализации опыта.

Тренинги предъявляют педагогу высочайшие требования к профессиональной подготовке: психологической, педагогической, этической.

Каждый участник находится в сложном состоянии осознанности своего неумения, незнания и неспособности. Здесь недостаточно одного желания и даже доброжелательных взаимоотношений. Здесь необходимы тонкость восприятия и деликатность отношения, смелость и открытость, радость за успехи другого и уверенность в своих силах.

Лучше всего, если тренинг напрямую связан с умениями, которые востребованы жизнью уже сейчас.

Хорошо проходят этические тренинги перед праздниками, помогая оснащать тех, кому завтра предстоит красиво и приятно общаться с гостями и новыми людьми.

Глубокое значение имеют тренинги интеллектуального плана перед началом новой учебной четверти или началом нового учебного года.

Радостно встречают дети тренинг, который научает управлять своими чувствами во время контрольной работы.

Старшеклассники благодарят за тренинг по овладению искусством знакомства. Подросток приветствует психологический тренинг по поводу конфликтов.

Для тренинга можно использовать и любой доступный для театрализации текст. Назначение его - раскрепостить детей, повысить самооценку, инициировать симпатии к группе и друг другу.

Благодаря групповой работе происходит изменение способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, и стереотипного способа поведения

На тренинге используются разнообразные интерактивные методы: игровые (деловые, ролевые игры), кейс, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация.

Кейс — проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Основная задача кейса научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы.

Деловая игра — имитация различных аспектов деятельности и социального взаимодействия.

Ролевая игра — это исполнение участниками определенных ролей с целью решения или проработки определенной ситуации.

Групповая дискуссия — совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от участников группового обсуждения).

Мозговой штурм — один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил — сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Игры-разминки — инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры-разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.

Фасилитация — инструмент, позволяющий стимулировать обмен информацией внутри группы. Фасилитация позволяет ускорить процессы осознания, стимулировать групповую динамику. Тренер в ходе фасилитации помогает процессу группового обсуждения, направляет этот процесс в нужное русло.

Видеоанализ — инструмент, представляющий собой демонстрацию видеороликов, подготовленных тренером, или видеозаписей, на которых участники тренинга демонстрируют разные типы поведения. Видео анализ позволяет наглядно рассмотреть достоинства и недостатки разных типов поведения. Пример видео анимаций для анализа эффективности определенной системы физической подготовки представлен ниже.

На первой фазе тренинга в сознании человека формируется когнитивный диссонанс как побудительное состояние, возникающее за счет противоречия между психологическим знанием о себе, сформировавшимся у человека спонтанно, и психологическим знанием, полученным в ходе тестирования или другой формы диагностики.

На второй фазе достигается обострение состояния психологического дискомфорта, возникшего вследствие когнитивного диссонанса.

Третья фаза через систему аналитико-коммуникативных игравтивизирует стресс до уровня, разрушающего сложившуюся социально-ролевоюпозицию личности.

На четвертой фазеформируется развернутый аналитический и инструктивный комментарий относительно выбора путей оптимальной самоорганизации в общении.

Личностно-смысловые задания И.А.Якиманской (методика разработана на кафедре педагогики РО РИПК и ППРО)

Личностно ориентированные технологии проектируются для работы с сознанием человека и процессами его индивидуально-личностного развития. Это технологии развития личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции). На их основе формируются субъектные свойства личности: автономность, самостоятельность, ответственность, инициативность.

Специфика личностно ориентированных технологий заключается в следующих базовых характеристиках этих технологий:

- 1) направленность на выработку собственных смыслов понимания знания, ситуаций, реальностей окружающего мира;
- 2) коммуникативно- диалоговые формы взаимодействия, направленные на установление доверительных отношений друг с другом;
- 3) создание и поддержание рефлексивной среды через конструирование проблемно-конфликтных ситуаций;
- 4) сотворческий поиск экзистенциальных (неразрешимых, вечных, общечеловеческих и мировых проблем);
- 5) эффект психотерапевтического воздействия образовательной среды, формирующейся в результате интенсивных контактов и совместного творческого поиска.

Личностно-смысловые задания И.А.Якиманской – система социальных стимулов для выбора различных видов деятельности, в которых проявляются способности личности, удовлетворяются потребности в самореализации, происходят процессы самопознания и самооценки своих возможностей, интересов, наклонностей и достижений.

Предлагается 5 типов заданий «Узнай себя», «Выбирай себя», «Проявляй себя», «Твори совместно», «Меняй себя ради себя».

Задания на создание возможностей для самопознания - «Узнай себя»:

- 1) оценка себя как субъекта учебной и познавательной деятельности по заданным характеристикам (умею ли ставить учебные цели, чтобы продуктивно работать, планировать свою деятельность, организовывать и корректировать свои учебные действия, анализировать и объективно оценивать результаты своей работы и способы ее осуществления);

- 2) анализ и оценка своего участия в совместной работе (степень активности, роль, позиция во взаимодействии с другими, инициативность, гибкость по отношению к возникающим ситуациям, способность быстро реагировать на изменения и творчески решать возникающие проблемы);
- 3) исследование своих познавательных способностей (памяти, внимания, воли, эмоционального реагирования и эмоционального переживания, способностей саморегуляции своего поведения и деятельности);
- 4) анализ привычных способов работы в различных видах деятельности (учебной, поисковой, исследовательской, познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной);
- 5) «зеркальные задания»- обнаружение своих личностных или учебных характеристик в образах персонажей литературных произведений («прикинуть» на себя).

Задания на создание возможностей самоопределения - «Выбирай себя»:

- 1) выбор источников для выполнения задания (учебные тексты, научные тексты, словари и справочники, художественная и научно-популярная литература, обращение к экспертам, опора на собственный опыт);
- 2) выбор заданий качественной направленности (креативной, теоретической, практической, аналитико-синтезирующей, высокого уровня обобщения и систематизации);
- 3) задания, предлагающие выбор уровня учебной работы (ориентация на учебный балл);
- 4) задания с выбором характера учебного взаимодействия (как и с кем выполнять задания);
- 5) выбор режима работы (интенсивный, в короткий срок, «порциями», освоение темы);
- 6) выбор позиции при изучении учебного материала (нравственной, эстетической, идеологической, этической, моральной).

Задания на «включение» самореализации - «Проявляй себя»:

- 1) задания, требующие творчества в содержании работы (идеи, версии, гипотезы, оригинальные вопросы, нестандартные решения);
- 2) задания, требующие творчества в способах учебной работы (переработка учебного материала в схемы, модели, опорные конспекты); самостоятельная работа (поиск, исследование, проблематизация);
- 3) задания, создающие возможности проявить себя в различных ролях (оппонент, эрудит, критик, генератор идей, систематизатор, лаборант, докладчик);
- 4) участие в проектах различной направленности (исследовательских, творческих, игровых, информационных, практико-ориентированных).

Задания, ориентированные на саморазвитие в совместной деятельности «Твори совместно»:

- 1) совместное творчество в условиях «мозгового штурма», театрализаций, интеллектуальных командных игр;
- 2) задания, предполагающие взаимопонимание участников совместной работы (опыты, интервью, опросы, анкетирование);
- 3) совместный анализ результатов и процесса учебной работы, содержательная оценка степени освоения учебного материала;
- 4) задания, предполагающие взаимопомощь в разработке индивидуальных целей и индивидуальных планов работы;
- 5) стимулирование и мотивирование к совместной деятельности анализом и оценкой педагога.

Задания и группа приемов организации учебной работы, направленные на самосовершенствование, развитие стремления изменять себя и саморазвиваться «Меняй себя ради себя»:

- 1) задания, создающие возможность добровольного принятия на себя учебной работы в безоценочной ситуации;
- 2) оценка каждым своей работы, используя уровневый подход к оцениванию;
- 3) задания на определение перспектив своего продвижения в программе;
- 4) обсуждение и анализа субъективно трудных заданий или сложных учебных ситуаций как актов саморазвития и самосовершенствования;
- 5) широкий спектр заданий для выбора, требующих проявления терпения, творчества, практичности, умения взаимодействовать с другими.

Организация рефлексивных пауз в деятельности и в общении

Рефлексивная деятельность как объективное оценивание своих возможностей, личностных качеств, поведения, результатов деятельности, мнений других людей и их позиций (что я понял, какой опыт приобрел, в чем мои сильные и слабые стороны, каков мой результат)

позволяет организовать процессы самопознания, саморегуляции, самореализации,

помогает в изменении своего статуса, в реализации потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем.

Рефлексия важна для становления субъектности (увидеть и осуществить ее).

Рефлексивный акт является переходным между опытом и его осознанием, действием в настоящем и осознания опыта прошлого, его значимость для себя, идеальным проектированием своих будущих действий.

Рефлексивные способности личности развивают проективные методики.

Примеры проективных методик

Задание. Проанализируй свое участие в деятельности. Дай оценку твоего вклада в ее реализацию. Используй следующие суждения:

1. Нам предложили тему для обсуждения...
2. Я включился в работу...
3. Задания были связаны с необходимостью...
4. Вначале я...
5. Общаясь с другими, я...
6. Мне понравилось в этой работе...
7. Меня приятно удивило...
8. Мне кажется, что все участники...
9. Я оценил бы свой вклад...

Можно предложить более краткий вариант рефлексии:

1. В процессе работы я...
2. Другие ...
3. Было интересно, потому что...
4. Особое впечатление произвело на меня...
5. В будущем хочу...

Рефлексивные паузы позволяют сделать анализ и оценить ситуацию (продуктивность деятельности, эмоциональное состояние, вклад каждого в работу, понимание глубины предмета деятельности, получить информацию о других и сравнить ее со своей).

Организуя рефлексивные паузы, следует придерживаться следующей последовательности вопросов: что делали, как делали, что сделали, что сумели осмыслить, каковы перспективы дальнейшей работы, как чувствовали себя во время работы.

Организация и анализ проектной деятельности

Проектная деятельность – продуктивная, предметно-преобразовательная деятельность, возможность действовать не только в плане представления, оперируя образами, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования, решая возникающие проблемы.

Проектная деятельность аккумулирует знания других школьных предметов, превращая его в действие, а затем в предмет окружающего мира. Благодаря проектной деятельности формируется целостная картина мира.

В основе проектной деятельности лежит личностно-деятельностный подход к образованию.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию образовательного процесса с учетом личностной обусловленности позиций его участников.

Деятельность в личностно-деятельностном подходе не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается себя запечатлеть и выразить самого себя. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнеров, каждый из которых считается с другим, и в результате оба они изменяются.

Личностно-деятельностный подход нацелен на развитие самостоятельности субъекта, деятельности по самостроительству себя («Мир во мне»),

поддержание личностного образа ребенка, его индивидуальности, творческой, саморазвитие в контексте культуры.

Проектная деятельность – метадеятельность. В ней формируется проектная культура личности – умение быть продуктивным, созидательным благодаря моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию, планированию, реализации замысла, презентации результатов деятельности, их публичному представлению.

Проектная культура формирует у человека способности к целостному восприятию мира с его закономерностями, взаимосвязями, проблемами, перспективами и рисками.

Проектная деятельность интегрирует в себе исследовательские и поисковые методы, проблемные методы, умение эффективно взаимодействовать.

В структуре проектной деятельности выделяют проектирование (навыки проблематизации, целеполагания, планирования, прогнозирования), реализацию (навыки контроля, коррекции, волевой саморегуляции), рефлексию (умение анализировать деятельность и себя в ней, фиксировать состояния своего развития, саморазвития и причин этого и осуществлять оценку, выявлять ценностное отношение к полученному знанию, проектному продукту и самому процессу познания).

Организация и анализ проектной деятельности включают в себя анализ универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных) и универсальных способов познания окружающего мира.

Выводы об уровне достижения метапредметных результатов могут быть сделаны на основе следующих свидетельств:

- образовательные продукты;
- деятельность обучающегося (под наблюдением оценивающего его учителя);
- видеозаписи; аудиозаписи и т.д.;
- ответы на письменные/устные вопросы;
- портфолио обучающегося (папка личных достижений) - документация, демонстрирующая индивидуальное развитие конкретного ребенка за определенный отрезок времени;
- индивидуальный итоговый проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Анализ навыков проблематизации, целеполагания, планирования, прогнозирования предполагает

- 1) наличие анализа сложившейся ситуации;
- 2) описание противоречий и путей их преодоления,
- 3) самостоятельная формулировка целей деятельности и их обоснование,
- 4) умение делать выводы из проведенной работы и определять перспективы деятельности.

Анализ навыков контроля, коррекции, волевой саморегуляции включает в себя поиск ответов на вопросы:

- 1) каких ошибок удалось избежать в процессе работы,
- 2) какие трудности возникали в деятельности,
- 3) какие чувства испытывали в начале проекта, в ходе взаимодействия с различными источниками, при оформлении результатов работы, по завершению проекта,
- 4) сформулируйте несколько рекомендаций для тех, кто будет заниматься подобной работой в будущем.

Для анализа уровня рефлексии можно предложить ряд вопросов:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Особое место занимают в проектной деятельности исследовательская деятельность, ведущий метапредметный результат ФГОС.

Анкета для анализа различных видов проектной деятельности:

Задание. «Заверши фразу»...

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *урок дал мне для жизни...*
- *мне захотелось...*

Экспертиза исследовательской и поисковой деятельности

Исследовательская и поисковая деятельность дают возможность самостоятельно расширять границы своих знаний и умений, развивают способность проявлять инициативу, выходить за пределы своих знаний и переживать чувство самоуважения за эту способность.

Поисковая активность и исследовательская позиция личности благоприятно сказываются на развитии автономности, самостоятельности, активности, ответственности.

Успешность поисковой и исследовательской деятельности обусловлена уровнем владения метапредметных знаний:

- умениями самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки целей до получения результатов;
- владение способами причинно-следственного и структурного анализа, выделения существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки, классификации объектов;
- владение технологией поиска, исследования, проектной деятельности, прогностических действий.

Обязательными для исследования является ряд этапов, овладение которыми и позволяет в конечном итоге становится исследователем. К их числу следует отнести следующие этапы:

- ✎ определение или осознание цели исследования,
- ✎ установление объекта анализа,
- ✎ изучение известного об объекте, его элементах и связях,
- ✎ постановка проблемы, принимаемой к решению,
- ✎ определение предмета исследования,
- ✎ выдвижение гипотез,
- ✎ построение плана исследования,
- ✎ проверка гипотезы, в том числе и экспериментальная,
- ✎ определение значения найденного решения проблемы для понимания объекта,
- ✎ определение сфер и границ применения найденного решения.

Поисковая деятельность, в отличие от исследовательской, предполагает отбор фактов, поиск идей, решений и их реализацию.

Успешное завершение исследования и поиска связано с уровнем владения коммуникативно-диалоговыми формами общения, умением представлять результаты собственной деятельности, быть готовым к опровержению и в связи с этим обладать умением доказывать собственную точку зрения.

Экспертиза исследовательской и поисковой деятельности предполагает

- 1) фиксацию и анализ нового для личности знания;
- 2) анализ исследовательского поведения личности (самостоятельность и инициативность в деятельности, целеполагание, проектирование, прогнозирование, аргументация);
- 3) поисковая активность (качество работы с информацией, планирование и реализация планов, взаимодействие с экспертами, обсуждения в группе).

Анализ продуктов деятельности ребенка

Образовательная продукция определяется на основе анализа достижения поставленных целей, индивидуальных и общих, уровня своих внутренних изменений, усвоенных способов деятельности и освоенных элементов образовательной области.

Образовательная продукция ученика рассматривается во взаимосвязи внешнего материализованного проявления (дефиниции, тексты, поделки, действия) и внутреннего проявления (умений и качеств личности). В образовательном продукте следует отметить репродуктивную часть, субъективную и объективно новую. Новизна определяется как по отношению к начальному уровню и возможностям, так и по отношению к другим учащимся, учителю, специалистам в данной области деятельности. Продукт заключается в постановке проблемы, известной или неизвестной учителю, в известном решении известной проблемы, в неизвестном решении известной проблемы, в неизвестном решении неизвестной проблемы. Изложенные критерии могут выступать диагностическим инструментарием эвристической продукции ученика.

Цель: позволить учащимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию, собственное мнение по изученной теме как результатов работы.

Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента **ПОПС – формулы**:

П – позиция

О – объяснение (или обоснование)

П – пример

С – следствие (или суждение)

Первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:

- «Я считаю, что...».

Второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:

- «Потому что ...».

Третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:

- «Я могу это доказать это на примере ...».

И, наконец, четвертое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:

- «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Анализ опыта социального моделирования, социального проектирования, социального действия и социального партнерства.

Социальное моделирование направлено на углубленное познание систем, служб, процессов, проектов, программ, реализуемых в социуме;

на определение их параметров и путей применения;

на сравнительный анализ оригинала и модели;

на выявление их качественных характеристик.

Назначение социального проектирования – изменение окружающей среды, осуществление инноваций. Социальное проектирование – разновидность инновационной деятельности.

Социальное действие - это проявление социальной активности (действия, поведения, реакции, позиции), ориентированное на других людей и для разрешения жизненных проблем.

Критерии качества социального моделирования, социального проектирования, социального действия и социального партнерства формируются вокруг понятий «социальная общность», «детско-взрослая общность», «социальная инициатива», самоопределение, самореализация, инновация.

Общность - способ существования людей, их взаимосвязи и взаимодействия между собой и социумом. Это живая ситуация совместного бытия, она возникает, движется, разрушается и устанавливается вновь.

Социальная общность – система формальных и эмоционально-психологических связей и отношений, которые складываются постепенно:

от эмоциональной включенности в переживание или деятельность к формированию ценностно-смыслового пространства – к самоопределению и самореализации каждого субъекта.

Общность проявляется в особых жизненных ситуациях: совместном эмоциональном переживании, в общих интересах участников, в открытом решении коллективно значимых вопросов, интересной всем деятельности, общении.

Общность носит эпизодический, «мерцательный» характер и после исчезновения остается в субъективном опыте коллектива и отдельных личностей, продолжая удерживать неформальные связи в отношениях, выступая в качестве образца для дальнейшего развития.

В общности присутствует подвижный баланс связей и отношений, живая ситуация взаимодействия участников, которая данный баланс удерживает, где возникает общее МЫ и проявляются Я и ТЫ.

Анализ опыта социального моделирования и социального проектирования включает в себя

- 1) понимание и интерпретацию социокультурной ситуации моделирования и проектирования;
- 2) характеристику деятельности от постановки цели до анализа результатов,
- 3) характеристики субъектов- участников и их вклад в деятельность,
- 4) описание системы отношений внутри сообщества (ответственность, инициатива, совместное обсуждение и действие, переживание ситуации, помощь и поддержка, содействие, строгий регламент),
- 5) выводы для себя и рекомендации для других.

Анализ опыта социального действия предполагает:

- 1) понимание роли социальной активности и ее назначения в жизни людей;
- 2) представление перечня жизненных проблем ближайшего окружения, требующих своего незамедлительного разрешения;
- 3) анализ позиций субъектов разного уровня, заинтересованных в решении проблем или имеющих полномочия для этого.

Анализ опыта социального партнерства предполагает экспертную оценку договора и его эффективного исполнения.

Заключение

Проблемы мониторинга личностного развития ребенка в контексте ФГОС в целом и в сфере воспитания в частности, остро стоят перед современными образовательными организациями.

Сложилась новая ситуация для образовательной практики: необходимость согласования процессов организации воспитания и многообразия и сложности процессов социализации современных детей, обеспечения их успешности с учетом этого многообразия и сложности.

Поэтому мы сделали акцент на важности мониторинга процессов социализации и воспитания ребенка, его духовно-нравственного развития и становления гражданской позиции, роли и значения субъектной позиции личности в этих процессах.

Качественный мониторинг все больше заявляет о себе в реальной образовательной практике.

Мы анализировали в соответствии с воспитательным компонентом ФГОС ценностно-смысловую сферу личности, социальные и культурные компетенции личности, процессы формирования основ гражданской идентичности.

Мы изложили свои позиции для обоснования системы диагностируемых показателей с учетом анализа той образовательной практики, которую мы наблюдаем в настоящее время, опыта разработки диагностических материалов для слушателей курсов повышения квалификации, реализации моделей развивающего и личностно ориентированного обучения в процессе курсовой подготовки.

Мы опирались на разработки кафедры педагогики РО РИПК и ППРО и признательны ее сотрудникам за участие в нашей работе.

Выделенные нами диагностируемые показатели интегрируют задачи урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и формируют систему, в которой взаимосвязаны и взаимодействуют субъективные ценности ребенка, процессы их становления, мотивация к творчеству, механизмы самоорганизации, интегрированность в социокультурную среду.

Системообразующим компонентом является субъектная позиция личности. Подлинный субъект способен к самостоятельной осознанной деятельности, результат которой признается как авторский.

Существенное значение для конструирования систем мониторинга имеет стимулирование самопроцессов личности и процессов смыслообразования для освоения базовых, нравственных (социальных и культурных) и национальных ценностей, развития творческого потенциала личности, событийный характер взаимодействия субъектов в школьной и социокультурной среде.

Разработанная нами диагностическая модель воспитания и социализации личности в контексте ФГОС отражает сложность образа современного воспитанного человека в его индивидуальном творческом выражении, социокультурном и персональном жизнетворчестве.

Система диагностируемых показателей может уточняться и дополняться, особенно в отношении разных ступеней обучения.

Арсенал диагностических процедур также представляет собой исследовательское поле разработки целостных систем для анализа различных сфер жизнедеятельности ребенка, отдельных видов социальной и индивидуальной культурной деятельности растущего человека, проектирования его социальных и культурных практик и развития социальных общностей.

Литература

1. Абакумова, И.В. Смыслодидактика[Текст]: Учебник для магистров педагогики и психологии/ И.В.Абакумова. – М.: КРЕДО, 2008. – 368 с.
2. Василюк, Ф.Е., Зинченко, В.П., Мещеряков, Б.Г., Петровский, В.А., Пружинин, Б.И., Щедрина, Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы[Текст]: Учебное пособие/Ф.Е.Василюк,В.П.Зинченко,Б.Г.Мещеряков,В.А.Петровский, Б.И.Пружинин, Т.Г. Щедрина.- М.; СПб.:Центр гуманитарных инициатив.- 2012, 528 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение.2010.- 223 с.- (Стандарты второго поколения).
4. Гульчевская, В.Г., Семенова, Е.Я., Тищенко, А.В. Диагностическая модель образовательного процесса в условиях индивидуализации обучения [Текст]: монография/ В.Г.Гульчевская, Е.Я.Семенова, А.В.Тищенко; под общ.ред. В.Г.Гульчевской.- Ростовн\Д: изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО,2015.-236с.
5. Дебердеева Т.Х. Самосотворение: от понимания до мониторинга... [Текст]/Т.Х. Дебердеева //Одаренный ребенок. -2012.--№2.- С.3-27.
6. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе: монография/М.Б.Хватова, А.В.Кириянова, Т.А. Ольховая [и др.]; под общ.ред.Н.В.Лалетина; Сиб. Федер. Ун-т; Краснояр.гос.пед.ун-т им.В.П.Астафьева.-Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014- 216 с.

7. 7. Кожанов, И. В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности [Текст] / И. В. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.
8. Леонтьев, Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимости к возможности [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. 2011. №1. С. 3-27.
9. 9. Материалы всероссийской психологической конференции с международным участием «категория смысла в философии, психологии, психотерапии и общественной жизни» (Ростов-на-Дону, 23-24 апреля 2014 г.) - М.: КРЕДО, 2014.-284 с.
10. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов.- М.: Вентана-Граф, 2012.-160с.- (Современное образование).
11. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов.- М.: Вентана-Граф, 2013.-160с.- (Современное образование).
12. Рожков, М. И. Воспитание: проблемы, мифы, реальность [Текст] / М. И. Рожков // Воспитание школьников.- 2014. -№1.- С.15-23.
13. Хуторской А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012г.-<http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>
14. Шустова, И. Ю. Воспитание «от ребенка» [Текст] / И. Ю. Шустова // Педагогика.- 2015.- №8.- С.53-58.
15. 15. Щуркова Н. Е., Мухин М. И., Желаннова А. В. Новое воспитание в новой школе [Текст] / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин, А. В. Желаннова / Под общ. ред. Щурковой Н. Е.- М.: АРКТИ, 2012.-264 с.
16. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК [Текст] / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 1999. – 560 с.
17. Бондаревская, Е. В. Личностно ориентированный подход как технология модернизации образования [Текст] / Е. В. Бондаревская // Методист.- 2003.-№2.-С.2-6.
18. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта [Текст] / М. В. Кларин.- М.: Наука, 1997. - 223 с.
19. Цукерман, Г. А. Система Эльконина-Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников [Текст] / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии.-2005.-№4.- С.84-96.
20. Бондаревская, Е. В. Антикризисная направленность современного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика.- 2007.- №3. С.3-15.
21. Колесникова, И. А. Воспитание духовного и нравственного в эпоху глобальных перемен [Текст] / И. А. Колесникова // Педагогика.- 2008. -№9.- С.25-33.

22. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре ФГОС[Текст]/ А.М. Кондаков// Педагогика. -2008. -№9. -С.13-20.
23. Чепкова, О.Н. Проектирование и организация уклада жизни образовательного учреждения как среды становления индивидуальной и социальной культуры личности[Текст]:учеб.-метод. пособие/О.Н.Чепкова.- Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012.-51с.
- 24.Якиманская И.С. Изучение личности ученика в учебном процессе [Текст]/ И.С.Якиманская, Е.П.Рябоштан.- М.: Сентябрь. -2011.- 176 с.
- 25.Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования в современной школе [Текст]/И.С.Якиманская - М.: Сентябрь, 2000.-176 с.Серия: Библиотека журнала "Директор школы".